



Guía de planificación para toda la escuela destinada a las escuelas que reciben fondos del Título I y que implementan programas para toda la escuela.

La [Ley Cada Estudiante Triunfa](#) (ESSA, por sus siglas en inglés) exige que las escuelas que implementan un programa integral desarrollen un Plan Integral de Educación (Título I). Este plan, a nivel escolar, es un documento dinámico que plasma una estrategia [de acción](#) intencional para mejorar la [enseñanza y el aprendizaje](#). Su objetivo es elevar el rendimiento académico de todos los estudiantes, con especial atención a aquellos con mayores necesidades y en riesgo de no alcanzar los estándares estatales.

Requisitos del Plan Escolar Integral de ESSA

Una escuela que recibe fondos del Título I, Parte A y opera un programa para toda la escuela debe desarrollar un plan integral que:

- Describe las estrategias que la escuela implementará para abordar las necesidades de la escuela •

Describe cómo las estrategias: » brindarán

oportunidades para que todos los niños, incluidos todos los subgrupos de responsabilidad, cumplan con los estándares estatales, » utilizarán métodos y estrategias de instrucción que fortalezcan el programa académico en la escuela, aumenten la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje y ayuden a proporcionar un currículo enriquecido y acelerado, que puede incluir programas, actividades y cursos necesarios para brindar una educación integral, » abordarán las necesidades de todos los niños en la escuela, pero en particular las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos de Luisiana, y • Enumera cualquier fuente de financiamiento federal, estatal o local que la escuela consolide o coordine con el Título I para apoyar el programa de toda la escuela.

Desarrollo de un plan para toda la escuela

Los requisitos adicionales de ESSA guían cómo los sistemas escolares deben desarrollar un plan para toda la escuela. El plan debe desarrollarse: • Durante un período de 1 año para las escuelas que no operan programas para toda la escuela, a menos que la LEA determine en consulta con la escuela que se necesita menos tiempo para desarrollar e implementar el programa para toda la escuela • Con la participación de las partes interesadas clave, por ejemplo, padres, maestros, líderes comunitarios, empresas locales, grupos de defensa • En coordinación e integración con otros servicios, recursos y programas federales, estatales y locales, si corresponde, tales como programas apoyados bajo ESSA, programas de prevención de la violencia, programas de nutrición, programas de vivienda, programas Head Start, programas de educación para adultos, programas de educación profesional y técnica, y escuelas que implementan actividades de apoyo y mejora integrales o actividades de apoyo y mejora dirigidas.

El plan debe basarse en una evaluación integral de las necesidades de toda la escuela que tenga en cuenta la información sobre el rendimiento académico de los niños, en particular las necesidades de aquellos niños que no alcanzan o corren el riesgo de no alcanzar los estándares estatales, y cualquier otro factor que determine el sistema escolar.

Los planes escolares generales se mantienen vigentes durante la participación de la escuela en el Título I, con la salvedad de que las escuelas deben monitorear y revisar su plan periódicamente según sea necesario, en función de las necesidades de los estudiantes, para garantizar que todos tengan oportunidades de cumplir con los estándares estatales. Finalmente, los planes escolares generales deben estar disponibles para el sistema escolar, los padres y el público en general. La información contenida en el plan debe estar redactada en un lenguaje comprensible para los padres y el público en general.

Crear para lograr: Prioridades educativas

Una escuela que implementa un modelo integral debe alinear las estrategias del plan escolar con [las Prioridades Educativas de Believe to Achieve](#), [analizando los datos](#) a nivel escolar en comparación con los datos a nivel estatal para impulsar el proceso y monitorear el desempeño. Las prioridades educativas incluyen lo siguiente: • Asegurar que cada estudiante esté encaminado hacia una carrera profesional, un título universitario o el servicio comunitario. • Eliminar barreras y crear experiencias de aprendizaje equitativas e inclusivas para todos los niños. • Proporcionar un entorno de enseñanza y aprendizaje de la más alta calidad. • Desarrollar y retener un personal docente diverso y altamente eficaz. • Cultivar sistemas, estructuras y alianzas de alto impacto.

Departamento de Educación de Luisiana 1



Guía de planificación para toda la escuela destinada a las escuelas que reciben fondos del Título I y que implementan programas para toda la escuela.

Descripción general e instrucciones de la plantilla del plan para toda la escuela:

Esta plantilla, y las garantías que la acompañan, ayudan a establecer el cumplimiento de los requisitos de planificación escolar de ESSA . Cada escuela del Título I que opere un programa escolar integral debe completar esta plantilla o usarla como herramienta para verificar que un plan existente cumpla con los requisitos federales. Por favor, conserve la plantilla completa (o el plan existente) y las garantías archivadas y téngalas disponibles para su revisión si lo solicita el Departamento de Educación de Luisiana, EE. UU. Departamento de Educación, auditores u otras entidades de supervisión.

La plantilla de planificación para toda la escuela incluye los siguientes componentes:

- 1.1. Participación de la familia y las partes interesadas
- 1.2. Evaluación integral de necesidades
- 1.3. Estrategias de mejora
- 1.4. Servicios de apoyo estudiantil
- 1.5. Oportunidades para los estudiantes
- 1.6. Sistemas de apoyo multinivel para el comportamiento
- 1.7. Desarrollo profesional
- 1.8. Transición estudiantil

Los componentes 1.3 a 1.8 contienen cuatro secciones, descritas en la tabla a continuación, que una escuela deberá completar para demostrar el cumplimiento de los requisitos del plan escolar integral de ESSA .

Secciones de la plantilla del plan para toda la escuela para los componentes 1.3 a 1.8.

Sección	Descripción de la sección
Narrativo	Basándose en los resultados de la evaluación integral de necesidades de la escuela, la descripción proporciona detalles explícitos para abordar cada elemento de la plantilla de planificación para toda la escuela. Las respuestas deben ser exhaustivas y estar diseñadas para atender las necesidades de los estudiantes, en particular las de aquellos con dificultades de aprendizaje, y deben estar alineadas con el programa "Crear para lograr: Prioridades educativas" . Se deben proporcionar detalles suficientes para garantizar que cualquier persona que lea el plan comprenda el programa de educación básica a nivel escolar.

<p>Basado en la evidencia Práctica</p>	<p>La evidencia es una herramienta poderosa para identificar maneras de abordar los problemas educativos y generar conocimiento sobre lo que funciona. La sección de prácticas basadas en la evidencia proporciona la investigación utilizada para respaldar las estrategias y/o intervenciones. Las escuelas deben considerar si una práctica basada en la evidencia ha demostrado ser exitosa con estudiantes de características demográficas y contexto escolar similares.</p>
<p>Presupuesto Decisión & Coordinación</p>	<p>La sección de decisiones y coordinación presupuestaria explica cómo los fondos del Título I, en coordinación con otras fuentes de financiación, apoyan el programa escolar y brindan a los estudiantes una educación integral. Estas secciones deben coincidir con la información detallada del presupuesto en eGMS. Si la escuela está consolidando fondos, especifíquelo claramente en la sección de decisiones y coordinación presupuestaria.</p>
<p>Evaluación</p>	<p>La evaluación proporciona la metodología, incluyendo indicadores de referencia, para evaluar los resultados del programa. Los resultados de la evaluación deben guiar las revisiones del plan general de la escuela para garantizar la eficacia y la mejora continua. Para obtener orientación sobre la evaluación (páginas 74-123) e información sobre modelos lógicos de evaluación, visite el Instituto de Ciencias de la Educación.</p>

TÍTULO I - PLANTILLA DEL PLAN PARA TODA LA ESCUELA

<p>Nombre de la escuela: Escuela pública autónoma Harriet Tubman</p>	<p>Fecha:</p>
--	---------------

1.1. Participación de las familias y las partes interesadas

Describa cómo la escuela preparó a un grupo diverso de familias/padres líderes (incluidos padres de estudiantes de inglés como segunda lengua y estudiantes con discapacidades) para que aportaran ideas sobre el desarrollo del plan de toda la escuela, ofreciendo o conectando a las familias/padres con capacitación sobre el análisis de datos o el currículo y las evaluaciones.

Por favor, proporcione ejemplos de cambios realizados en el plan general de la escuela en función de las sugerencias de las familias/padres.

<p>Respuesta:</p> <p>La escuela Harriet Tubman Charter School solicitó la opinión de las familias para el desarrollo del plan escolar integral mediante una encuesta. Se pidió a todas las familias (incluidas las de estudiantes de inglés como segunda lengua y las de estudiantes con discapacidades) que completaran la encuesta durante las reuniones de entrega de boletines de calificaciones. Los resultados de la encuesta indicaron que los padres estaban sumamente satisfechos con la educación de sus hijos. Aproximadamente el 92 % de los padres estuvo de acuerdo o muy de acuerdo con la afirmación: "Estoy satisfecho con la educación de mi hijo". Sin embargo, al preguntarles: "¿Qué puede hacer Tubman para mejorar la enseñanza de su hijo y/o el apoyo a su familia?", algunos padres solicitaron apoyo adicional y tutorías para sus hijos. Con base en esta retroalimentación de los padres, el plan escolar integral incluye un bloque académico de "intervención para todos".</p> <p>Además, la escuela Harriet Tubman Charter School envía semanalmente a las familias información sobre el progreso académico. Harriet Tubman también organiza reuniones de padres y maestros tres veces al año, siguiendo un calendario trimestral. Estas reuniones sirven para que las familias tengan acceso a información sobre el currículo, las evaluaciones y comprendan el rendimiento académico de sus hijos. En cada reunión individual, los maestros explican la relación entre los estándares del boletín de calificaciones, las evaluaciones y el currículo. Se les enseña a los padres cómo analizar la información académica semanal que se envía a casa y se les muestra la relación entre las calificaciones del boletín y los datos de seguimiento semanales.</p>

1.2. Evaluación integral de necesidades Para garantizar

que el plan escolar satisfaga de la mejor manera las necesidades de todos los estudiantes, especialmente de aquellos con mayores necesidades que están reprobando o en riesgo de reprobación, la escuela debe realizar una evaluación integral de necesidades. Los resultados del análisis de datos deben guiar las estrategias para mejorar el rendimiento académico y reducir las brechas de logro.

Resume los resultados y conclusiones de la evaluación integral de necesidades, incluidos los resultados a nivel escolar para los puntos de datos aplicables enumerados en los objetivos críticos de [Believe to Achieve: Educational Priorities](#), por ejemplo, el porcentaje de estudiantes en o por encima del nivel de grado en alfabetización por subgrupo.

Respuesta:

La escuela autónoma Harriet Tubman tuvo en cuenta los siguientes datos para la evaluación integral de necesidades:

- Puntuaciones DIBELS para los grados k-8
- Datos de la prueba LEAP 2025 para los grados 3 a 8
- Datos de diagnóstico e intermedios de LEAP360 para los grados 3 a 8
- Guía de Prácticas de Instrucción (IPG): Datos de observación de revisiones de redes internas y visitas a sitios.
- Datos de la encuesta de opinión de profesores, líderes y personal

Los resultados de estas fuentes de datos indicaron que los estudiantes tienen un rendimiento inferior al esperado en todos los grados y áreas temáticas. Los siguientes datos específicos y aplicables, enumerados bajo los objetivos críticos en las Prioridades Educativas de Believe and Achieve, resaltan estos hallazgos:

- El 70% de los niños de kínder ingresan a kínder por debajo del nivel de grado según la evaluación de referencia DIBELS BOY. - El 46% de los alumnos de primer grado ingresan a primer grado por debajo del nivel de grado según la evaluación de referencia DIBELS BOY. - El 52% de los alumnos de segundo grado ingresan a segundo grado por debajo del nivel de grado según la evaluación de referencia DIBELS BOY. - El 75% de los alumnos de tercer grado ingresan a tercer grado por debajo del nivel de grado según la evaluación de referencia DIBELS BOY. - El 14% de los alumnos de tercer grado obtuvieron dominio o superior en la evaluación ELA LEAP2025. - El 14% de los alumnos de tercer grado obtuvieron dominio o superior en la evaluación Math LEAP2025. - El 24% de los alumnos de octavo grado obtuvieron dominio o superior en la evaluación ELA LEAP2025. - El 16% de los alumnos de octavo grado obtuvieron dominio o superior en la evaluación Math LEAP2025.

Además, los datos de la encuesta de opinión a docentes y los datos de observación del IPG indicaron que los docentes tenían una creencia y comprensión limitadas de los estándares académicos estatales y de la capacidad de sus estudiantes para dominarlos. Los siguientes datos específicos y relevantes resaltan estos hallazgos:

- El 59% de los docentes apoyó el contenido de los estándares académicos del estado según la encuesta Insight. -El 67% de los docentes esperaba que sus estudiantes pudieran tener éxito en el cumplimiento de los estándares académicos del estado según la encuesta Insight.
- Las lecciones de ELA obtuvieron un promedio de 3.2 sobre 4 en alineación con los estándares según los datos de observación del IPG. - Las lecciones de matemáticas obtuvieron un promedio de 2 sobre 4 en alineación con los estándares según los datos de observación del IPG.

Con base en los resultados de la evaluación de necesidades, enumere las prioridades de la escuela.

Respuesta:

En respuesta a los datos de las evaluaciones integrales de necesidades, la escuela autónoma Harriet Tubman prioriza lo siguiente:

1. Salud mental y conductual y aprendizaje socioemocional.
2. Implementación fiel de los materiales didácticos alineados para la instrucción básica.
3. Uso y análisis de evaluaciones de alta calidad alineadas con el currículo para fundamentar la instrucción.
4. Colaboración integrada en el trabajo y desarrollo profesional para el personal docente.
5. Ciclos regulares de observación y retroalimentación para todo el personal docente.
6. Fortalecimiento de los equipos de liderazgo pedagógico en la escuela.

Las estrategias que se enumeran a continuación en cada uno de los siguientes componentes del plan general de la escuela abordarán cada una de estas prioridades en detalle.

1.3. Estrategias de mejora. Proporcione una descripción de las estrategias que la escuela está implementando a nivel escolar para: 1) utilizar métodos y estrategias de instrucción que fortalezcan el programa académico; 2) aumentar la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje; 3) contribuir a un currículo enriquecido y acelerado, que puede incluir programas, actividades y cursos necesarios para brindar una educación integral; y 4) incluir intervenciones y estrategias para aumentar el rendimiento estudiantil en subgrupos con bajo desempeño. Asegúrese de abordar las cuatro estrategias e identificar las [Prioridades Educativas de Believe to Achieve](#) que la escuela priorizará en la descripción.

Departamento de Educación de Luisiana 3

Narrativo:

Alfabetización: Basándose en la evaluación integral de necesidades, la escuela Harriet Tubman Charter School está implementando una estrategia de cuatro partes para mejorar los resultados de los estudiantes en alfabetización. Los cuatro componentes de la estrategia son los siguientes:

1. La escuela charter Harriet Tubman se enfoca en fortalecer el programa curricular académico básico de Nivel 1 para ELA (Wit and Wisdom). Con base en el análisis de datos y las necesidades identificadas anteriormente para la alfabetización, Harriet Tubman se compromete a implementar Wit and Wisdom, con fidelidad en todos los grados y en todas las aulas de los grados K-8. Este currículo es un material didáctico alineado con los Estándares Estatales de Luisiana y ha recibido una calificación de Nivel 1 del LDOE. De manera regular, este currículo proporciona:

- todos los estudiantes, incluidos aquellos que leen por debajo del nivel de grado, con amplias oportunidades y apoyo para conocer y comprender Texto complejo del nivel de grado requerido por los estándares.
- todos los estudiantes con oportunidades de practicar la comprensión de textos extensos (es decir, textos desafiantes) que los expongan a ideas complejas y información.
- un conjunto de prácticas para desarrollar la comprensión que ayuden a los estudiantes a dar sentido al texto, tales como:
 - Enseñar a los estudiantes cómo usar estrategias de comprensión lectora.
 - Enseñar a los estudiantes a identificar y usar la estructura organizativa del texto para comprender, aprender y recordar el contenido.
 - Establecer un contexto atractivo y motivador para enseñar comprensión lectora.
 - Desarrollar el conocimiento del mundo y del vocabulario de los estudiantes para que puedan comprender el texto.
 - Brindar constantemente a los estudiantes oportunidades para hacer y responder preguntas para comprender mejor el texto que leen.
 - Enseñar a los estudiantes una rutina para determinar la idea principal de una sección corta de texto.
 - Enseñar a los estudiantes a monitorear su comprensión mientras leen.

2. La escuela autónoma Harriet Tubman se centra en fortalecer el currículo de Habilidades Fundamentales de Nivel 1 (área de habilidades CKLA) en todos los grados y en todos los niveles. aulas en los grados K-2. Con base en el análisis de datos y las necesidades identificadas anteriormente para la alfabetización, Harriet Tubman se compromete a implementar el eje de habilidades CKLA, con Fidelity en los grados K-2. Este currículo es un material didáctico alineado con los Estándares Estatales de Louisiana y ha recibido una calificación de Nivel 1 del LDOE. De manera regular, este currículo brinda oportunidades para:

- desarrollar la conciencia de los segmentos de sonidos en el habla y cómo se vinculan con las letras
- enseñar a los estudiantes a decodificar palabras, analizar partes de palabras y escribir y reconocer palabras
- asegurar que cada estudiante lea texto conectado todos los días para apoyar la precisión, fluidez y comprensión lectora.

3. Con base en el análisis de datos y las necesidades identificadas anteriormente para la alfabetización, la escuela autónoma Harriet Tubman implementa una respuesta de varios niveles para Programa de intervención para apoyar a todos los estudiantes con dificultades de lectura en los grados K-8. Todos los estudiantes son evaluados para detectar posibles problemas de lectura utilizando la prueba de referencia DIBELS al principio, a la mitad y al final del año. Los estudiantes que obtienen una puntuación inferior a la de referencia en la prueba de detección universal DIBELS reciben instrucción intensiva y sistemática sobre hasta tres habilidades fundamentales de lectura en grupos pequeños diariamente. Esta instrucción regularmente:

- desarrolla las habilidades de decodificación de los estudiantes para que puedan leer palabras complejas de varias sílabas.

- Proporcionar actividades intencionadas para desarrollar la fluidez lectora y ayudar a los estudiantes a leer sin esfuerzo.

Además, los estudiantes que obtienen una puntuación inferior al estándar DIBELS de comprensión lectora son ubicados en un grupo pequeño para recibir instrucción adicional en comprensión. En estos grupos de intervención, los maestros brindarán instrucción adicional que:

- Brinda a los estudiantes oportunidades para practicar la comprensión de textos extensos (es decir, textos desafiantes) que los expondrán a textos complejos. ideas e información • utiliza

habitualmente un conjunto de prácticas para fomentar la comprensión y ayudar a los estudiantes a comprender el texto.

4. Un sistema de desarrollo profesional para profesores de Lengua y Literatura Inglesa y personal docente que incluya desarrollo profesional a través de reuniones semanales.

Comunidades de aprendizaje profesional (CAP) para la internalización de las lecciones, sesiones semanales de capacitación para el desarrollo profesional específicas del contenido, ciclos de observación y retroalimentación, y ciclos de análisis de datos.

Matemáticas: Basándose en una evaluación integral de necesidades, la escuela Harriet Tubman Charter School está implementando una estrategia de tres partes para mejorar los resultados de los estudiantes en matemáticas. Los tres componentes de la estrategia son los siguientes:

1. La escuela Harriet Tubman Charter School se centra en fortalecer el programa académico básico de Nivel 1 para Matemáticas (Eureka Math Squared). Con base en el análisis de datos y las necesidades identificadas anteriormente para matemáticas, Harriet Tubman se compromete a implementar Eureka Math Squared, con fidelidad en todos los grados y todas las aulas de K-8. Este currículo es un material didáctico alineado con los Estándares Estatales de Luisiana y ha recibido una calificación de Nivel 1 del Departamento de Educación de Luisiana (LDOE). De manera regular, este currículo proporciona a los estudiantes instrucción que: • enseña números y operaciones utilizando una progresión de desarrollo • enseña un lenguaje matemático claro y conciso y apoya el uso del lenguaje por parte de los estudiantes para ayudarlos a comprender mejor las matemáticas.

comunicar su comprensión de los conceptos matemáticos. • utiliza un conjunto bien elegido de representaciones concretas y semiconcretas para apoyar el aprendizaje de los conceptos matemáticos por parte de los estudiantes y procedimientos.

- utiliza la recta numérica para facilitar el aprendizaje de conceptos y procedimientos matemáticos, construir la comprensión del material del nivel de grado, y preparar a los estudiantes para las matemáticas avanzadas.
- Proporciona instrucción deliberada sobre problemas verbales para profundizar la comprensión matemática de los estudiantes y apoyar su capacidad de aplicación. ideas matemáticas.
- Incluye regularmente actividades de fluidez cronometradas.

Además, el apoyo que se ofrece en el plan de estudios a los estudiantes que aprenden inglés como lengua extranjera y a otras poblaciones especiales está bien pensado y ayuda a esos estudiantes a alcanzar los mismos estándares que todos los demás estudiantes.

2. La escuela Harriet Tubman Charter School implementa un programa de Intervención Multinivel para apoyar a todos los estudiantes con dificultades en matemáticas en todos los grados, desde kínder hasta octavo. Al comienzo del año escolar, se evalúa a todos los estudiantes para detectar posibles dificultades en matemáticas y aprendizaje incompleto mediante las evaluaciones diagnósticas e intermedias de ANET, y las evaluaciones integradas del currículo Eureka Math Squared a lo largo del año. Los estudiantes identificados en riesgo según las evaluaciones reciben instrucción explícita y sistemática sobre habilidades matemáticas específicas durante el bloque de intervención matemática utilizando el programa ZEARN. Este currículo de intervención ofrece múltiples oportunidades para lo siguiente:

• Instrucción sobre la resolución de problemas verbales basada en estructuras subyacentes comunes • Trabajo con representaciones visuales de ideas matemáticas • Tiempo dedicado a la fluidez en operaciones aritméticas básicas.

3. Un sistema de desarrollo profesional para profesores de matemáticas y personal docente que incluya desarrollo profesional a través de comunidades de aprendizaje profesional semanales para la internalización de lecciones y sesiones semanales de capacitación en desarrollo profesional específicas del contenido, ciclos de observación y retroalimentación, y ciclos de análisis de datos.

Práctica basada en la evidencia: (proporcione el/los enlace(s) a la investigación utilizada para respaldar esta estrategia, por ejemplo, la Guía de Prácticas del IES/Centro de Información sobre Buenas Prácticas)

[Guía práctica de What Works Clearing House para la intervención en alfabetización en los grados 4-9](#) [Guía práctica de What Works Clearing House para habilidades fundamentales que apoyen la comprensión lectora en el jardín de infancia hasta el tercer grado](#) [Guía práctica de What Works Clearing House para mejorar la comprensión lectora en el jardín de infancia hasta el tercer grado](#) [Guía práctica de What Works Clearing House para ayudar a los estudiantes con dificultades en la lectura: respuesta a la intervención \(RtI\) e intervención multinivel en los grados primarios](#) [Guía práctica de What Works Clearing House para ayudar a los estudiantes con dificultades en matemáticas en los grados elementales](#) [Guía práctica de What Works Clearing House para la enseñanza de las matemáticas a niños pequeños](#)

[Guía práctica sobre qué funciona para ayudar a los estudiantes con dificultades en matemáticas: Respuesta a la intervención \(Rti\) para escuelas primarias y secundarias.](#)

Decisiones/Coordinación presupuestaria: (deben estar alineadas con los gastos en la Super App) p. ej. 1 FTE - Profesor Maestro TAP

Coordinación de recursos: Título I _x_ Título II _x_ Título III Título IV Título V IDEA Sin hogar Fondo General _x_

Otro

Evaluación: (protocolos de investigación para la evaluación)

El indicador de referencia/evaluación serían los avances académicos de los estudiantes en las áreas de lectura y matemáticas. Se evaluarán los datos de los estudiantes.

Durante todo el año, tanto en Lengua y Literatura como en Matemáticas. Las fuentes de datos de Lengua y Literatura incluirán:

- Evaluación de referencia DIBELS (proporcionada 3 veces al año) y datos de seguimiento del progreso (proporcionados semanalmente para los estudiantes en intervención).
- Evaluaciones curriculares de Nivel 1 (realizadas periódicamente a lo largo de las unidades Wit and Wisdom y CKLA según lo prescrito por cada plan de estudios)
- Evaluaciones intermedias de ANET (realizadas tres veces al año en septiembre, diciembre y marzo)
- Resultados de LEAP 2025

Las fuentes de datos matemáticos incluirán:

- Evaluación diagnóstica LDOE (realizada al comienzo del año)
- Evaluaciones de la Guía de Lectura de LDOE (que se realizan antes de cada unidad a lo largo del año)
- Evaluaciones curriculares de Nivel 1 (realizadas periódicamente a lo largo de las unidades de Eureka según lo estipulado en cada plan de estudios)
- Informes semanales de Zearn
- Evaluaciones intermedias de ANET (se realizan dos veces al año, en noviembre y marzo)
- Resultados de LEAP 2025

El equipo SBLC de toda la escuela y el equipo de liderazgo pedagógico se reúnen cada 6 semanas para evaluar los datos. Durante las reuniones del SBLC, el equipo SBLC evaluar los datos de los estudiantes para determinar las necesidades de los estudiantes, la efectividad del programa y las necesidades de capacitación y apoyo de los maestros. En el verano de LEAP 2025, El equipo de liderazgo pedagógico de toda la escuela se reunirá para evaluar la efectividad general del programa y determinar las necesidades necesarias para el próximo año. año escolar.

1.4. Servicios de apoyo al estudiante

Proporcione una descripción de las estrategias de mejora a nivel escolar que la escuela está implementando para abordar el bienestar estudiantil a través de actividades tales como: asesoramiento, programas de salud mental en las escuelas, servicios especializados de apoyo a la instrucción, servicios de tutoría y otras estrategias para mejorar el rendimiento de los estudiantes.

Habilidades sociales y emocionales que se alinean con los resultados de la evaluación integral de necesidades y abordan las necesidades aplicables [de Believe to Achieve: Educational Prioridades.](#)

Narrativo:

La escuela autónoma Harriet Tubman implementa diversas estrategias para abordar el bienestar de los estudiantes. Estas estrategias incluyen:

1. Un sistema de apoyo multinivel (MTSS) para toda la escuela para el comportamiento y la salud mental de los estudiantes: Harriet Tubman implementa un sistema multinivel enfoque para apoyar el comportamiento y las necesidades de salud mental de los estudiantes. Este sistema MTSS implica el uso de datos para monitorear el comportamiento y la salud mental de los estudiantes. salud y bienestar, así como factores que contribuyen a ello, y proporciona diferentes niveles de apoyo basado en la evidencia según estos datos. Este sistema es Se describe con más detalle a continuación en la sección 1.6.
2. Asesoramiento en salud mental: Un equipo de salud mental proporciona asesoramiento y apoyo en salud mental a los estudiantes según sea necesario, en función de sus necesidades. Proceso de derivación sistematizado a nivel escolar para identificar a los estudiantes con necesidades de apoyo en salud mental.
3. El desarrollo de las competencias socioemocionales de los estudiantes: Harriet Tubman implementa una clase de habilidades socioemocionales para todos los estudiantes. Los estudiantes participan en una clase diaria y semanal de habilidades socioemocionales en la que se les enseñan activamente competencias sociales y emocionales como...

<p>como la autoconciencia, la toma de decisiones responsable, las habilidades para las relaciones interpersonales y los comportamientos de reemplazo positivos.</p> <p>4. Fomentar relaciones sólidas: Mediante el uso de celebraciones semanales por nivel de grado que son los incentivos del sistema PBIS y semanales Durante las reuniones de equipo por nivel de grado, los estudiantes disponen de tiempo estructurado y no estructurado para fomentar las relaciones dentro de la comunidad.</p> <p>5. Crear un entorno escolar seguro: La escuela autónoma Harriet Tubman ha adoptado el modelo No-Nonsense Nurturer como norma de conducta para toda la escuela. sistema de gestión. Este modelo promueve estrategias efectivas de gestión del aula que permiten el desarrollo socioemocional y son caracterizadas por relaciones interpersonales afectuosas y solidarias; normas, metas y valores positivos compartidos; y rutinas y pautas establecidas para comportamiento. Todos los miembros del personal reciben formación, apoyo y asesoramiento para implementar este modelo con fidelidad.</p> <p>6. Apoyos didácticos especializados en el aula: Todos los maestros incorporan estrategias de enseñanza que apoyan el comportamiento del estudiante a través de la relación prácticas de construcción, autorregulación y basadas en el conocimiento del trauma, que incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crear aulas seguras y de apoyo mediante la implementación de la estrategia de gestión del comportamiento No Nonsense Nurturer. • Enseñar a los estudiantes estrategias para calmarse y concentrarse durante las reuniones matutinas y las lecciones semanales de habilidades socioemocionales. • Integrar intervenciones de relajación y concentración para estudiantes individuales en el aula según sea necesario, como espacios de calma, cerebro pausas, actividades para la inquietud, técnicas de cuenta regresiva/conexión con el presente, opciones de asientos flexibles y otras intervenciones sensoriales. <p>Los docentes reciben capacitación sobre estas estrategias durante el desarrollo profesional antes y durante el año escolar. Además, los asesores docentes apoyan la implementación. de estas estrategias capacitando a los docentes para que las implementen durante sus ciclos regulares de observación y retroalimentación.</p>
<p>Práctica basada en la evidencia (proporcione enlaces a las investigaciones utilizadas para respaldar esta estrategia, por ejemplo, la Guía de Prácticas del IES/Centro de Intercambio de Buenas Prácticas):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kit de herramientas para prácticas de salud mental trascendentales - Guía práctica de What Works Clearing House para reducir los problemas de comportamiento en el aula de primaria
<p>Decisiones/Coordinación presupuestaria (esto debe reflejarse en el presupuesto de la Solicitud Consolidada):</p> <p>Coordinación de recursos: <input type="checkbox"/> Título I <input type="checkbox"/> Título II <input type="checkbox"/> Título III <input type="checkbox"/> Título IV <input type="checkbox"/> Título V <input type="checkbox"/> IDEA <input type="checkbox"/> Sin hogar <input type="checkbox"/> Fondo General <input checked="" type="checkbox"/> Otro <input type="checkbox"/></p>
<p>Evaluación:</p> <p>El indicador de referencia/evaluación serían los datos de comportamiento de los estudiantes. Los datos de comportamiento de los estudiantes se registran y monitorean regularmente en toda la escuela. Es Evaluado por el equipo de liderazgo pedagógico cada 8 semanas durante todo el año y al final del año para determinar las necesidades del programa y del personal. necesidades de apoyo.</p>

1.5. Oportunidades para los estudiantes

Proporcione una descripción de las estrategias de mejora a nivel escolar que la escuela está implementando para los estudiantes en preparación y conocimiento de las oportunidades.
para la educación postsecundaria y el mercado laboral, que puede incluir programas de educación técnica y profesional y la ampliación de las oportunidades para los estudiantes de secundaria.
Acceso a cursos para obtener créditos postsecundarios mientras aún se está en la escuela secundaria (como Advanced Placement, Bachillerato Internacional, programas duales o simultáneos).
inscripción, o acceso temprano a la universidad) y abordar [las prioridades educativas de Believe to Achieve que sean aplicables](#).

Departamento de Educación de Luisiana 4

<p>Narrativo:</p> <p>No aplica para escuelas primarias</p>
<p>Práctica basada en la evidencia (proporcione enlaces a las investigaciones utilizadas para respaldar esta estrategia, por ejemplo, la Guía de Prácticas del IES/Centro de Intercambio de Buenas Prácticas):</p>
<p>Decisiones/Coordinación presupuestaria (esto debe reflejarse en el presupuesto de la Solicitud Consolidada):</p>

Coordinación de recursos: [Título I](#) [Título II](#) [Título III](#) [Título IV](#) [Título V](#) [IDEA](#) [Personas sin hogar](#) [Fondo general_x](#) [Otro](#)

Evaluación:

1.6. Sistemas de apoyo de varios niveles (MTSS) para el comportamiento Describa

la implementación por parte de la escuela de un sistema de apoyo de varios niveles para prevenir y abordar el comportamiento problemático como se indica en [Believe to Achieve: Educational Priorities](#), incluidos [los servicios coordinados de intervención temprana \(CEIS\)](#) en virtud de la [Ley de Educación para Personas con Discapacidades \(IDEA\)](#), si corresponde.

Narrativo:

La escuela autónoma Harriet Tubman utiliza un sistema MTSS de tres niveles para prevenir y abordar conductas problemáticas. El sistema MTSS de la escuela autónoma Harriet Tubman incluye los siguientes componentes:

1. Identificar las características específicas de la conducta problemática y las condiciones que la provocan y refuerzan (Nivel 2 y Nivel 3).
2. Modificar el entorno de aprendizaje en el aula para disminuir las conductas problemáticas. (Nivel 2 y Nivel 3)
3. Enseñar y reforzar nuevas habilidades para fomentar un comportamiento adecuado y mantener un clima positivo en el aula. (Nivel 1, Nivel 2 y Nivel 3)
4. Recurrir a las relaciones con colegas profesionales y familias de los estudiantes para obtener orientación y apoyo continuos (Nivel 1, Nivel 2 y Nivel 3).
5. Adoptar una estrategia de gestión del comportamiento en toda la escuela para reducir las conductas negativas y fomentar las interacciones positivas. (Nivel 1)

El sistema de Nivel 1 en Harriet Tubman incluye los siguientes tres componentes: 1. La adopción por parte de

1. toda la escuela de un enfoque de gestión del comportamiento coherente y generalizado, denominado modelo de "Nutridor Sin Tonterías". Este enfoque implica una respuesta coherente a los problemas de comportamiento en cada aula y en todos los espacios comunes de la escuela. Todo el personal escolar recibe capacitación anual sobre este sistema y cuenta con el apoyo y la orientación de la administración para implementarlo con rigor en sus aulas.
2. Una clase de habilidades socioemocionales para todos los estudiantes que enseña y refuerza nuevas habilidades para fomentar un comportamiento adecuado y mantener un clima positivo en el aula. Todos los estudiantes participan en una clase semanal de habilidades socioemocionales en la que se les enseñan activamente habilidades social y conductuales apropiadas para reemplazar comportamientos problemáticos comunes.
3. Se aprovechan las relaciones con las familias de los estudiantes para brindarles orientación y apoyo continuos mediante una comunicación constante. Todas las familias reciben un informe semanal sobre el comportamiento y el progreso académico de sus hijos. Además, se realizan reuniones con los padres una vez por semestre. Los maestros y los padres se comunican regularmente por teléfono cuando es necesario, ya que todos los maestros facilitan a las familias su número de teléfono del trabajo.

El sistema de Nivel 2 en Harriet Tubman incluye todas las estrategias enumeradas para el Nivel 1 más los siguientes componentes adicionales:

1. Visitas de apoyo fuera del aula proporcionadas por el equipo de apoyo conductual. El equipo de apoyo conductual sacará al estudiante de clase para realizar visitas de "preparación". En estas visitas, los miembros del equipo de apoyo conductual hablarán con el estudiante sobre sus problemas de comportamiento, le enseñarán y practicarán la regulación socioemocional y conductas alternativas que se centren tanto en las necesidades del estudiante en particular como en las del grupo en general.
2. Junto con el estudiante, el equipo de apoyo conductual desarrolla un plan de apoyo para que el estudiante mejore su comportamiento y permanezca en clase. Estos planes pueden incluir, según corresponda, objetivos relacionados con comportamientos alternativos, la modificación del entorno del aula para el estudiante, incentivos positivos adicionales y seguimientos entre el estudiante y el adulto sobre las estrategias analizadas y desarrolladas durante las visitas del programa PREP.
3. Mayor comunicación con las familias. Se envía semanalmente a casa información adicional sobre las visitas de preparación, los planes de comportamiento y los datos sobre los objetivos de comportamiento a las familias.

El sistema de Nivel 3 en Harriet Tubman incluye todas las estrategias enumeradas para los Niveles 1 y 2, además de los siguientes componentes adicionales:

1. El Equipo de Salud Mental lleva a cabo evaluaciones funcionales del comportamiento (FBA, por sus siglas en inglés) y crea planes de intervención conductual (BIP, por sus siglas en inglés) para estudiantes individuales que necesitan apoyo adicional a los apoyos de Nivel 1 y Nivel 2. Estos planes de intervención conductual de nivel 3 pueden incluir, según corresponda, metas y objetivos de comportamiento específicos, asesoramiento en salud mental o trabajo social, la modificación del entorno del aula e incentivos positivos adicionales.

2. Asesoramiento individual o grupal con miembros del equipo de Salud Mental para seguir enseñando y practicando la regulación socioemocional y conductas alternativas que se centren tanto en las necesidades del alumno individual como en las de toda la clase.
3. Mayor comunicación con las familias. Semanalmente se envía a casa información adicional sobre los objetivos del Plan de Intervención Conductual (PIC) y las conductas específicas.

Para los apoyos adicionales que se brindan tanto en el Nivel 2 como en el Nivel 3, los equipos de Apoyo Conductual y Salud Mental consideran los antecedentes y las consecuencias de la conducta al determinar las estrategias de intervención, los planes de comportamiento y las modificaciones recomendadas para el entorno habitual del aula. Estos equipos observan cuidadosamente las condiciones en las que es probable que se presente o no la conducta problemática de un estudiante. Luego, utilizan esa información para diseñar estrategias de intervención eficaces y eficientes que respondan a las necesidades de cada estudiante.

Además, los docentes de Harriet Tubman se reúnen periódicamente con el coordinador del SBLC, miembros del equipo de salud mental y miembros del equipo de apoyo estudiantil durante las reuniones semanales por nivel de grado y las reuniones bimensuales del SBLC. En estas reuniones, el personal pertinente aprovecha sus relaciones profesionales para brindar orientación y apoyo continuos a los estudiantes. Los datos de comportamiento escolar se registran en un sistema centralizado y se analizan periódicamente en estas reuniones para determinar el apoyo adecuado que cada estudiante pueda necesitar.

Práctica basada en la evidencia (proporcione enlaces a las investigaciones utilizadas para respaldar esta estrategia, por ejemplo, la Guía de Prácticas del IES/Centro de Intercambio de Buenas Prácticas):

- [Guía práctica de What Works Clearing House para reducir los problemas de comportamiento en el aula de primaria](#)

Decisiones/Coordinación presupuestaria (esto debe reflejarse en el presupuesto de la Solicitud Consolidada):

Coordinación de recursos: Título I __ Título II __ Título III __ Título IV __ Título V __ IDEA __ Personas sin hogar __ Fondo general __ Otro __

Evaluación:

Se realiza un seguimiento y monitoreo periódico de los datos de comportamiento de los niveles 1, 2 y 3. Estos datos se evalúan durante las reuniones del SBLC cada seis semanas para determinar el éxito de las intervenciones para cada estudiante e identificar qué otros estudiantes podrían necesitar apoyo adicional. Los estudiantes ingresan o salen de los tres niveles del sistema MTSS según los datos evaluados en las reuniones del SBLC.

1.7. Desarrollo profesional Describa el

desarrollo profesional y otras actividades para docentes, auxiliares docentes y demás personal escolar con el fin de mejorar la instrucción, apoyar el programa " [Creer para lograr: Prioridades educativas](#)" y el uso de datos de las evaluaciones. Incluya cómo la escuela recluta y retiene a docentes eficaces, en particular para estudiantes con necesidades especiales que están reprobando o en riesgo de reprobación, y estudiantes con necesidades diversas.

Narrativo:

Con base en la evaluación integral de necesidades, la Escuela Charter Harriet Tubman está implementando una estrategia de desarrollo profesional de cuatro partes para mejorar la enseñanza y apoyar las prioridades de la escuela. Todos los docentes, auxiliares docentes y personal escolar pertinente participan en los cuatro componentes. Los cuatro componentes de la estrategia son los siguientes:

1. Sesiones de desarrollo profesional continuo:

- Desarrollo profesional de verano: Todo el personal recibe tres semanas de desarrollo profesional antes del inicio del año escolar. Durante esta vez, los maestros reciben capacitación sobre la misión, la visión y las prioridades de toda la escuela, los estándares de contenido, los cambios/estrategias de instrucción y el plan de estudios.
- Desarrollo profesional semanal: Cada semana, el personal participa en sesiones regulares de desarrollo profesional. Estas sesiones están alineadas con las prioridades de la escuela y la mejora de la enseñanza. Los temas pueden incluir la profundización de los temas vistos durante el verano, como la misión, la visión y las prioridades de la escuela, los estándares de contenido, los cambios y estrategias de enseñanza y el currículo.

2. Tiempo de aprendizaje colaborativo en equipo: •

Las Comunidades de Aprendizaje Profesional (CAP) se llevan a cabo semanalmente para los miembros del personal docente. Dentro de estas reuniones, los equipos de nivel de grado y de contenido coordinan su trabajo y se centran en temas importantes como:

- Interiorizar los planes de lección y practicar la impartición de contenidos • Profundizar la comprensión del Currículo de Nivel 1, su contenido y estrategias de instrucción • Profundizar la comprensión de los Estándares de Contenido de Luisiana y las estrategias/cambios de instrucción alineados • Monitorear el contenido y la instrucción/ritmo • Planificar y anotar lecciones de instrucción • Desarrollar y analizar datos de las evaluaciones formativas continuas del equipo de contenido

3. Observación y retroalimentación • Cada maestro,

auxiliar docente y demás personal docente pertinente recibe reuniones de capacitación individual con su Líder pedagógico al menos una vez al mes.

- Los líderes pedagógicos observan la enseñanza en el aula y determinan un paso a seguir en función de las necesidades de desarrollo del profesor identificadas en el aula. Observación. Basándose en la observación, los líderes pedagógicos planifican una reunión de retroalimentación utilizando la plantilla de observación "Seis pasos para una retroalimentación eficaz" y llevan a cabo una sesión de coaching que incluye práctica deliberada y la asignación de un paso de acción claro. • Después de la observación y la reunión de retroalimentación, los líderes pedagógicos observan el aula y brindan retroalimentación rápida al personal docente sobre la implementación y el dominio del paso de acción.

4. Reuniones de capacitación en análisis de datos •

Cada maestro, auxiliar docente y demás personal docente pertinente recibe reuniones individuales de capacitación en análisis de datos con su líder pedagógico al menos una vez al mes.

- Las reuniones de capacitación en análisis de datos son programadas intencionalmente por el líder de instrucción en torno a los aspectos clave del currículo de Nivel 1. Las evaluaciones incluyen "tickets de salida" diarios, cuestionarios semanales en cada clase, evaluaciones esenciales de la unidad, como evaluaciones de mitad y final de módulo, y evaluaciones intermedias y de referencia.
- Los líderes pedagógicos utilizan un protocolo de análisis de datos para identificar las necesidades de crecimiento de los estudiantes y establecer un objetivo de acción de datos de clase para mejorar el rendimiento estudiantil. actuación.
- Después de la reunión de capacitación sobre análisis de datos, los IL monitorean los datos académicos de los maestros y brindan retroalimentación sobre la implementación y el dominio del paso de acción.

Además de estas estrategias de desarrollo profesional, la Escuela Charter Harriet Tubman utiliza una estructura salarial transparente para reclutar y retener a docentes eficaces, incluyendo a aquellos que atienden a estudiantes con necesidades especiales que están reprobando o en riesgo de reprobación, así como a estudiantes con necesidades diversas. Para incentivar la retención del profesorado, la escala salarial contempla aumentos salariales claros cada año según la experiencia y se ajusta anualmente para compensar el aumento del costo de vida y la inflación. Para fomentar la certificación docente, la escala salarial también incluye estipendios adicionales para los docentes certificados. Asimismo, la escala salarial contempla incentivos para que los docentes de alto rendimiento accedan a puestos de liderazgo.

Para fomentar aún más la retención de aquellos docentes altamente efectivos que acceden a puestos de liderazgo pedagógico, el equipo de liderazgo pedagógico de la escuela Harriet Tubman Charter recibe capacitación semanal de miembros del equipo de apoyo escolar de Crescent City Schools, con sede en CMO. Esta capacitación semanal para los miembros del equipo pedagógico incluye los siguientes temas: 1. Planificación pedagógica por nivel de grado e implementación del currículo de Nivel 1. 2. Observación efectiva y capacitación en retroalimentación. 3. Análisis pedagógico efectivo basado en datos. 4. Liderazgo en el desarrollo profesional.

Además, la escuela Harriet Tubman Charter School colabora con varias organizaciones, como Teach For America y TNTP, para reclutar nuevos docentes. Estas organizaciones nos ayudan a reclutar, capacitar, certificar y retener a nuevos maestros.

Práctica basada en la evidencia (proporcione enlaces a las investigaciones utilizadas para respaldar esta estrategia, por ejemplo, la Guía de Prácticas del IES/What Works Clearinghouse): - [Guía de What Works Clearinghouse para el uso de datos de rendimiento estudiantil para respaldar la toma de decisiones pedagógicas. - REL Southwest: Revisión de la evidencia sobre cómo el desarrollo profesional docente afecta el rendimiento estudiantil.](#)

- [Aprendizaje profesional basado en la evidencia](#)

- [Informe de intervención de WWC Teach For America](#)

Decisiones/Coordinación presupuestaria (esto debe reflejarse en el presupuesto de la Solicitud Consolidada):

Coordinación de recursos: Título I__ Título II_x_ Título III__ Título IV__ Título V__ IDEA__ Personas sin hogar__ Fondo general_x_ Otros

Evaluación: El

indicador de referencia/evaluación será un aumento en el conocimiento docente que se traduzca en mejoras académicas en los estudiantes. El conocimiento docente se evaluará mediante la encuesta Insight dos veces al año y a través de la Guía de Prácticas de Instrucción (IPG), datos de observación de revisiones de la red interna y visitas a los centros educativos. Las mejoras académicas de los estudiantes se evaluarán utilizando las siguientes fuentes:

• DIBELS •

Evaluaciones curriculares de Nivel 1 (realizadas periódicamente según lo prescrito por cada currículo) • Evaluaciones intermedias de ANET (realizadas tres veces al año en septiembre, diciembre y marzo) • Resultados de LEAP 2025

El equipo de liderazgo pedagógico evalúa estas fuentes de datos a lo largo del año escolar para determinar la eficacia del programa y las necesidades de capacitación y apoyo del profesorado.

1.8. Transición del estudiante

Describe las estrategias para ayudar a los estudiantes en la transición de preescolar a jardín de infantes, de primaria a secundaria y/o de secundaria a preparatoria.

Narrativa:

Nuestros puntos de transición críticos se dan entre los grados de Preescolar y Jardín de Infantes, cuando los estudiantes pasan a un entorno académico más formal y a un edificio diferente en el campus; entre el segundo y el tercer grado, cuando nuestros alumnos de tercer grado se trasladan a un campus diferente para los grados intermedios de tercero a octavo; y entre el octavo y el noveno grado, cuando nuestros alumnos de octavo grado ingresan a la escuela secundaria de su elección. Para facilitar estas transiciones, tomamos las siguientes medidas:

1. Los alumnos de preescolar recorren las aulas y el edificio del jardín de infancia en primavera.

2. Se realizan reuniones de orientación para padres de niños de kínder para informar a las familias sobre las expectativas del kínder al comienzo del año escolar. 3. Los estudiantes de segundo grado visitan y recorren las aulas de tercer grado y el nuevo edificio para un día de orientación durante la primavera de su segundo año de segundo grado. 4. Los estudiantes de tercer grado participan en una semana de orientación al comienzo del año escolar antes de que comience la instrucción académica para facilitar su adaptación al nuevo entorno.

El campus y aprender las nuevas expectativas.

5. Se invita a los padres de los alumnos de tercer grado a las reuniones de orientación en la nueva escuela, durante la noche de padres y maestros al comienzo del año escolar.

6. Todos los profesores colaboran para garantizar que los estudiantes tengan lo que necesitan para sentirse cómodos. Los datos de los estudiantes y la información esencial se comparten entre los equipos de transición de nivel de grado. 7.

Los estudiantes de 8.º grado participan en sesiones informativas sobre opciones de escuela secundaria y realizan recorridos y visitas patrocinadas por la escuela a escuelas secundarias del área. 8. Los padres de 8.º grado participan en las Noches de Información para Padres sobre la Escuela Secundaria diseñadas para informarles sobre el proceso de solicitud de escuela secundaria y los plazos y requisitos.

9. Miembros de la administración y del equipo de octavo grado se reúnen individualmente con todos los alumnos de octavo grado y sus familias y les ayudan con la aplicación One-App.

Proceso de solicitud para la escuela secundaria.

10. La administración realiza un seguimiento y apoya a los exalumnos de noveno grado durante su año escolar de noveno grado para garantizar una transición académica exitosa utilizando el Estrategias siguientes: a.

Seguimiento de datos académicos para asegurar que no se desarrollen factores de riesgo de abandono escolar y que el estudiante se mantenga en el camino correcto para obtener créditos para graduarse en 4 años

b. Tutoría individual y apoyo en la escuela secundaria según sea necesario. c. Conexión con oportunidades de apoyo académico y enriquecimiento según sea necesario.

Práctica basada en la evidencia (proporcione enlaces a las investigaciones utilizadas para respaldar esta estrategia, por ejemplo, la Guía de Prácticas del IES/Centro de Intercambio de Información sobre Ejemplos de Éxito):
[Guía de Prevención del Abandono Escolar de WWC](#)

Decisiones/Coordinación presupuestaria (esto debe reflejarse en el presupuesto de la Solicitud Consolidada):

Coordinación de recursos: Título I__ Título II__ Título III__ Título IV__ Título V__ IDEA__ Personas sin hogar__ Fondo general_x_ Otros__

Evaluación: El

indicador de referencia/evaluación serán los avances académicos de los estudiantes en los años de transición de jardín de infantes, tercer y noveno grado. Los avances académicos de los estudiantes en jardín de infantes y tercer grado se evaluarán utilizando las siguientes fuentes:

- Datos de DIBELS
- Evaluaciones curriculares de Nivel 1 (realizadas regularmente según lo prescrito por cada currículo) • Evaluaciones intermedias de ANET (realizadas tres veces al año en septiembre, diciembre y marzo) • Resultados de LEAP 2025 (solo el 3er puesto)

El equipo de liderazgo pedagógico se reunirá al menos tres veces al año para analizar estos datos y determinar la eficacia del programa de transición, así como las necesidades de apoyo y capacitación del profesorado.

El progreso académico de los alumnos de noveno grado se evaluará mediante boletines de calificaciones, evaluaciones EOC e información sobre la inscripción en cursos que los exalumnos envían voluntariamente al Director de Familias y Comunidades. El Director de Familias y Comunidades analizará estos datos a lo largo del año escolar para determinar las necesidades de apoyo individuales de los exalumnos de noveno grado. Además, antes del siguiente año escolar, el Director de Familias y Comunidades analizará los datos con el equipo de liderazgo pedagógico para evaluar la eficacia general del programa de transición a octavo grado y adaptar el programa del año siguiente según sea necesario.

GARANTÍAS DEL PLAN ESCOLAR

La escuela asegura:

- El plan al que se hace referencia en la plantilla del Plan Escolar Integral se desarrolló con la participación de los padres y otras partes interesadas de la comunidad. • El plan se desarrolló inicialmente durante un período de un año, a menos que la LEA, en consulta con la escuela, determinara que se necesitaba menos tiempo para desarrollar e implementar un plan escolar integral. • El plan permanecerá vigente durante la duración de la participación de la escuela en el Título I, excepto que la escuela supervisará y revisará el plan periódicamente según sea necesario para garantizar que todos los estudiantes tengan oportunidades para cumplir con los exigentes estándares académicos de Luisiana. • El plan está disponible para la LEA, los padres y el público, está en un formato comprensible y uniforme y, en la medida de lo posible, se proporciona en un idioma que los padres/tutores puedan entender. • Cuando corresponda, el plan se desarrolló en coordinación con otros servicios, recursos y programas federales, estatales y locales, y donde

aplicable, de conformidad con las actividades de Intervención Integral Requerida (CIR) o Intervención Urgente Requerida (UIR).

Departamento de Educación de Luisiana 6

Requisitos basados en evidencia de la ESSA

La Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA) reconoce cuatro niveles de evidencia. Los tres niveles superiores requieren hallazgos de un efecto estadísticamente significativo en la mejora de los resultados de los estudiantes u otros resultados relevantes. El cuarto nivel es un programa o práctica que aún no tiene evidencia que califique para

los 3 niveles superiores, pero tiene un modelo lógico o teoría de acción bien definidos, respaldados por investigaciones y se están realizando esfuerzos para determinar el nivel de efectividad.

Niveles de evidencia de ESSA

Niveles de evidencia de ESSA	Descripción
1. Pruebas contundentes	Efecto positivo estadísticamente significativo en los resultados de los estudiantes, tamaño de muestra grande, estudio de control aleatorio
2. Evidencia moderada	Efecto positivo estadísticamente significativo en los resultados de los estudiantes, tamaño de muestra grande, estudio cuasiexperimental
3. Evidencia prometedora	Efecto positivo estadísticamente significativo en los resultados de los estudiantes, tamaño de muestra grande, estudio controlado.
4. Demuestra una justificación	Proporciona un modelo lógico específico y actualmente se encuentra en proceso de respaldar la intervención o práctica con un estudio.

¿Cómo determinan las escuelas si los programas que han demostrado ser eficaces funcionarán con nuestros estudiantes? Los programas se diseñan e implementan en función de la población, los subgrupos y el contexto. Adaptar el programa al entorno específico de la escuela, la población objetivo y los resultados deseados es fundamental para su correcta implementación, prueba y evaluación. Existen numerosas bases de datos consultables que permiten seleccionar criterios para alinearlos con las necesidades de la escuela.

¿Qué significa basarse en la evidencia?

Para que un estudio se considere basado en la evidencia, debe contar con una evaluación científica, aprobación y respaldo que verifique que el diseño del estudio, los resultados del estudio, el tamaño de la muestra y el entorno demuestran que modifican un resultado objetivo seleccionado.

Las calificaciones basadas en la evidencia no son estáticas; las organizaciones de investigación evalúan constantemente el impacto de los programas. Es importante consultar periódicamente las calificaciones actuales de los programas para verificar su nivel de evidencia. Se presentan nuevos programas que se evalúan según diversos estándares de eficacia comprobados, por lo que conviene estar al tanto de la información más reciente.

Recursos basados en evidencia:

Los centros educativos pueden utilizar los recursos que se enumeran a continuación para ayudarles a identificar las prácticas basadas en la evidencia para las estrategias, actividades e intervenciones incluidas en el plan general del centro:

- [Centro de Información sobre Prácticas Funcionales](#) • [Centro Nacional de Intervención Intensiva](#) •
- [Enciclopedia de la Mejor Evidencia](#) •
- [Análisis de Beneficios y Costos basado en la evidencia](#)

Departamento de Educación de Luisiana 7