



Guía de planificación para toda la escuela para escuelas del Título I que operan programas para toda la escuela

La [Ley Cada Estudiante Triunfa \(ESSA\)](#) exige que las escuelas que implementan un programa escolar desarrollen un Plan Escolar del Título I. Este plan, a nivel escolar, es un documento dinámico que plasma una [teoría de acción](#) intencional y estratégica para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Está [diseñado para mejorar el](#) rendimiento académico de todos los estudiantes, con especial atención a los estudiantes con alta necesidad y en riesgo de no cumplir con los estándares estatales.

Requisitos del plan escolar de ESSA

Una escuela que recibe fondos del Título I, Parte A y opera un programa escolar completo debe desarrollar un plan integral que:

• Describe las estrategias que la escuela implementará para abordar las necesidades escolares • Describe

cómo las estrategias: » brindarán oportunidades

para que todos los niños, incluido cada subgrupo de responsabilidad, cumplan con los estándares estatales, » usarán métodos y estrategias de instrucción que fortalezcan el programa académico en la escuela, aumenten la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje y ayuden a proporcionar un currículo enriquecido y acelerado, que puede incluir programas, actividades y cursos necesarios para brindar una educación integral, » abordarán las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir con los desafiantes estándares académicos de Luisiana, y • Enumera cualquier fuente de financiamiento federal, estatal o local que la escuela consolide o coordine con el Título I para apoyar el programa escolar.

Desarrollo del plan escolar

Requisitos adicionales de la ESSA guían cómo los sistemas escolares deben desarrollar un plan escolar. El plan debe desarrollarse: • Durante un período de 1 año para las escuelas que aún no operan programas escolares, a menos que la LEA determine en consulta con la escuela que se necesita menos tiempo para desarrollar e implementar el programa escolar • Con la participación de las partes interesadas clave, por ejemplo, padres, maestros, líderes comunitarios, negocios locales, grupos de defensa • En coordinación e integración con otros servicios, recursos y programas federales, estatales y locales, si corresponde, como programas respaldados por la ESSA, programas de prevención de la violencia, programas de nutrición, programas de vivienda, programas Head Start, programas de educación para adultos, programas de educación profesional y técnica, y escuelas que implementan actividades integrales de apoyo y mejora o actividades de apoyo y mejora específicas.

El plan debe basarse en una evaluación integral de las necesidades de toda la escuela que tenga en cuenta la información sobre el rendimiento académico de los niños, en particular las necesidades de aquellos niños que no logran o están en riesgo de no lograr los estándares estatales, y cualquier otro factor determinado por el sistema escolar.

Los planes escolares se mantienen vigentes mientras la escuela participe en el Título I, con la salvedad de que las escuelas deben supervisar y revisar periódicamente su plan según sea necesario, en función de las necesidades de los estudiantes, para garantizar que todos tengan oportunidades de cumplir con los estándares estatales. Por último, los planes escolares deben estar disponibles para el sistema escolar, los padres y el público en general. La información contenida en el plan debe estar en un lenguaje comprensible para los padres y el público en general.

Crear para lograr: Prioridades educativas

Una escuela que implemente un modelo integral debe alinear las estrategias del plan escolar [con Creer para Lograr: Prioridades Educativas](#), [analizando los datos escolares](#) en comparación con los datos estatales para impulsar el proceso y monitorear el desempeño. Las prioridades educativas incluyen lo siguiente: • Asegurar que cada estudiante esté encaminado hacia una carrera profesional, un título universitario o un servicio. • Eliminar barreras y crear experiencias de aprendizaje equitativas e inclusivas para todos los niños. • Brindar un entorno de enseñanza y aprendizaje de la más alta calidad. • Desarrollar y retener un equipo docente diverso y altamente efectivo. • Cultivar sistemas, estructuras y alianzas de alto impacto.

Departamento de Educación de Luisiana 1



Guía de planificación para toda la escuela para escuelas del Título I que operan programas para toda la escuela

Descripción general e instrucciones de la plantilla del plan escolar:

Esta plantilla y las garantías que se incluyen a continuación ayudan a establecer el cumplimiento de los requisitos de planificación escolar de la ESSA . Cada escuela Título I que opere un programa escolar debe completar esta plantilla o utilizarla como herramienta para verificar que un plan existente cumpla con los requisitos federales. Conserve la plantilla completa (o el plan existente) y las garantías en sus archivos y téngalas disponibles para su revisión si así lo solicita el Departamento de Educación de Luisiana, EE. UU. Departamento de Educación, auditores u otras entidades de supervisión.

La plantilla de planificación de toda la escuela incluye los siguientes componentes:

- 1.1. Participación de la familia y las partes interesadas
- 1.2. Evaluación integral de necesidades 1.3.
- Estrategias de mejora 1.4. Servicios de apoyo estudiantil 1.5. Oportunidades para los estudiantes 1.6. Sistemas multinivel de apoyo conductual 1.7. Desarrollo profesional 1.8.
- Transición estudiantil

Los componentes 1.3 a 1.8 contienen cuatro secciones, descritas en el cuadro a continuación, que una escuela deberá completar para demostrar su cumplimiento con los requisitos del plan escolar de ESSA .

Secciones de la plantilla del plan escolar para los componentes 1.3. a 1.8.

Sección	Descripción de la sección
Narrativo	Basándose en los resultados de la evaluación integral de las necesidades de la escuela, la narrativa proporciona detalles explícitos para abordar cada elemento de la plantilla de planificación de toda la escuela. Las respuestas deben ser integrales e intencionales para abordar las necesidades de los estudiantes, en particular las necesidades de los estudiantes con dificultades, y alinearse con Believe to Achieve: Prioridades educativas. Se deben proporcionar suficientes detalles para garantizar que cualquier persona que lea el plan comprenda el programa de educación básica a nivel escolar.

Basado en evidencia Práctica	La evidencia es una herramienta poderosa para identificar maneras de abordar los problemas educativos y generar conocimiento sobre lo que funciona. La sección de práctica basada en la evidencia proporciona la investigación utilizada para respaldar las estrategias o intervenciones. Las escuelas deben considerar si una práctica basada en la evidencia ha demostrado ser eficaz con estudiantes con características demográficas y un entorno escolar similares.
Presupuesto Decisión & Coordinación	La sección de decisiones y coordinación presupuestaria explica cómo los fondos del Título I, en coordinación con otras fuentes de financiamiento, apoyan el programa escolar y brindan a los estudiantes una educación integral. Estas secciones deben coincidir con la información detallada del presupuesto en eGMS . Si la escuela consolida fondos, especifíquelo claramente en la sección de decisiones y coordinación presupuestaria.
Evaluación	La evaluación proporciona la metodología, incluyendo los parámetros de referencia, para evaluar los resultados del programa. Los resultados de la evaluación deben guiar las revisiones del plan escolar para garantizar la eficacia y la mejora continua. Para obtener orientación sobre la evaluación (páginas 74-123) e información sobre los modelos lógicos de evaluación, visite el Instituto de Ciencias de la Educación.

TÍTULO I - PLANTILLA PARA TODA LA ESCUELA

Nombre de la escuela: Harriet Tubman Charter School	Fecha:
---	--------

1.1. Participación de las familias y las partes

interesadas Describa cómo la escuela preparó a un grupo diverso de familias/padres líderes (incluidos padres de estudiantes de inglés y estudiantes con discapacidades) para brindar aportes sobre el desarrollo del plan de toda la escuela ofreciendo o conectando a las familias/padres con capacitación sobre el análisis de datos o currículo y evaluaciones.

Proporcione ejemplos de cambios realizados al plan de toda la escuela según los aportes de las familias/padres.

<p>Respuesta:</p> <p>La Escuela Chárter Harriet Tubman solicitó la opinión de las familias sobre el desarrollo del plan escolar mediante una encuesta familiar. Se pidió a todas las familias (incluidas las familias de estudiantes de inglés como segundo idioma y las familias de estudiantes con discapacidades) que completaran una encuesta familiar durante las conferencias de calificaciones. Los resultados de la encuesta indicaron que los padres estaban muy satisfechos con la educación de sus hijos. Alrededor del 98 % de los padres estuvo de acuerdo o muy de acuerdo con la afirmación "Estoy satisfecho con la educación de mi hijo". Sin embargo, cuando se les preguntó "¿Qué puede hacer Tubman para mejorar la educación de su hijo o apoyar a su familia?", algunos padres solicitaron apoyo y tutoría adicional para sus estudiantes. Con base en estos comentarios, el plan escolar incluye un bloque académico de "intervención para todos".</p> <p>Además, la Escuela Chárter Harriet Tubman envía semanalmente a las familias los datos de progreso académico. Harriet Tubman también organiza reuniones trimestrales de calificaciones tres veces al año. Estas reuniones sirven para conectar a las familias con información sobre el currículo, las evaluaciones y la comprensión de los datos académicos de sus estudiantes. En cada reunión individual, los maestros demuestran específicamente la conexión entre los estándares de las calificaciones, las evaluaciones y el currículo. Se les muestra a los padres cómo analizar los datos académicos semanales que se envían a casa y se les muestra la conexión entre las calificaciones y los datos de control semanal.</p>
--

1.2. Evaluación Integral de Necesidades. Para garantizar

que el plan escolar satisfaga mejor las necesidades de todos los estudiantes, especialmente de los estudiantes con alta necesidad que están reprobando o en riesgo de reprobación, la escuela debe realizar una evaluación integral de necesidades. Los resultados del análisis de datos deben orientar las estrategias para mejorar el rendimiento académico y cerrar las brechas de rendimiento.

Resumir los resultados y conclusiones de la evaluación integral de las necesidades, incluidos los resultados a nivel escolar para los puntos de datos aplicables enumerados en los objetivos críticos en [Believe to Achieve: Educational Priorities](#), por ejemplo, el porcentaje de estudiantes en el nivel de grado o por encima de él en alfabetización por subgrupo.

Respuesta:

La escuela autónoma Harriet Tubman tomó en consideración los siguientes datos para la evaluación integral de necesidades:

- Puntuaciones DIBEL para los grados K-8
- Datos de la prueba LEAP 2025 para los grados 3.º a 8.º
- Datos de diagnóstico e intermedios de LEAP360 para los grados 3.º a 8.º
- Guía de práctica instructiva (IPG) Datos de observación de revisiones de redes internas y visitas a sitios
- Datos de la encuesta de conocimiento de docentes, líderes y personal

Los resultados de estas fuentes de datos indicaron que el rendimiento de los estudiantes es inferior al nivel de su grado en todos los grados y áreas temáticas. Los siguientes datos específicos y aplicables, enumerados en los objetivos críticos de las Prioridades Educativas "Creer y Lograr", destacan estos hallazgos:

- El 74% de los estudiantes de kínder ingresan al kínder por debajo del nivel de grado según la evaluación de referencia DIBELS BOY - El 63% de los estudiantes de 1.er grado ingresan al 1.er grado por debajo del nivel de grado según la evaluación de referencia DIBELS BOY - El 49% de los estudiantes de 2.º grado ingresan al 2.º grado por debajo del nivel de grado según la evaluación de referencia DIBELS BOY - El 72% de los estudiantes de 3.er grado ingresan al 3.er grado por debajo de la evaluación de referencia DIBELS BOY - El 18% de los estudiantes de 3.er grado obtuvieron un dominio o superior en la evaluación ELA LEAP2025 - El 18% de los estudiantes de 3.er grado obtuvieron un dominio o superior en la evaluación Math LEAP2025 - El 23% de los estudiantes de 8.º grado obtuvieron un dominio o superior en la evaluación ELA LEAP2025 - El 18% de los estudiantes de 8.º grado obtuvieron un dominio o superior en la evaluación Math LEAP2025

Además, los datos de la encuesta Teacher Insight y los datos de observación del IPG indicaron que los docentes tenían poca confianza y comprensión de los estándares académicos estatales y de la capacidad de sus estudiantes para dominarlos. Los siguientes datos específicos y aplicables resaltan estos hallazgos:

- El 53% de los docentes apoyó el contenido de los estándares académicos del estado según la Encuesta Insight. - El 37% de los docentes esperaba que sus estudiantes pudieran tener éxito en el cumplimiento de los estándares académicos del estado según la Encuesta Insight.
- Las lecciones de ELA promediaron un 3,5 sobre 4 en la alineación estándar según los datos de observación de IPG. - Las lecciones de matemáticas promediaron un 3 sobre 4 en la alineación estándar según los datos de observación de IPG.

Con base en los resultados de la evaluación de necesidades, enumere las prioridades de la escuela.

Respuesta:

En respuesta a los datos de las evaluaciones integrales de necesidades, Harriet Tubman Charter School prioriza lo siguiente:

1. Salud mental y conductual y aprendizaje socioemocional
2. Implementar con fidelidad los materiales de instrucción alineados para la instrucción básica
3. Usar y analizar evaluaciones de alta calidad alineadas con el currículo para informar la instrucción
4. Colaboración integrada en el trabajo y desarrollo profesional para el personal docente
5. Ciclos regulares de observación y retroalimentación de coaching para todo el personal docente
6. Fortalecer los equipos de liderazgo instructivo de la escuela

Las estrategias enumeradas a continuación en cada uno de los siguientes componentes del plan de toda la escuela abordarán cada una de estas prioridades en detalle.

1.3. Estrategias de Mejora. Proporcione

una descripción de las estrategias escolares que la escuela está implementando para: 1) utilizar métodos y estrategias de enseñanza que fortalezcan el programa académico; 2) aumentar la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje; 3) contribuir a un currículo enriquecido y acelerado, que puede incluir programas, actividades y cursos necesarios para una educación integral; y 4) incluir intervenciones y estrategias para aumentar el rendimiento estudiantil en subgrupos con bajo rendimiento. Asegúrese de abordar las cuatro estrategias e identificar las [prioridades educativas "Crear para Lograr"](#) que la escuela abordará en la narrativa.

Departamento de Educación de Luisiana 3

Narrativo:

Lectoescritura: Con base en la evaluación integral de necesidades, la Escuela Charter Harriet Tubman está implementando una estrategia de cuatro pasos para mejorar los resultados de los estudiantes en lectoescritura. Los cuatro componentes de la estrategia son los siguientes:

La Escuela Charter Harriet Tubman se centra en fortalecer el programa curricular académico básico de Nivel 1 para Lengua y Literatura Inglesas (Ingenio y Sabiduría). Con base en el análisis de datos y las necesidades de lectoescritura identificadas anteriormente, Harriet Tubman se compromete a implementar Ingenio y Sabiduría con fidelidad en todos los grados y en todas las aulas de kínder a octavo grado. Este currículo es un material didáctico alineado con los Estándares Estatales de Luisiana y ha recibido una calificación de Nivel 1 del LDOE. Regularmente, este currículo ofrece:

- todos los estudiantes, incluidos aquellos que leen por debajo del nivel de grado, con amplias oportunidades y apoyo para enfrentar y comprender texto complejo del nivel de grado según lo exigen los estándares.
- todos los estudiantes con oportunidades de practicar la comprensión de textos extensos (es decir, textos desafiantes) que los exponen a ideas complejas y información.
- un conjunto de prácticas de desarrollo de la comprensión para ayudar a los estudiantes a comprender el texto, como:
 - enseñar a los estudiantes a usar estrategias de comprensión lectora.
 - enseñar a los estudiantes a identificar y usar la estructura organizativa del texto para comprender, aprender y recordar el contenido.
 - establecer un contexto atractivo y motivador en el que enseñar comprensión lectora.
 - construir el mundo de los estudiantes y el conocimiento de las palabras para que puedan darle sentido al texto.
 - proporcionar constantemente a los estudiantes oportunidades para hacer y responder preguntas para comprender mejor el texto que leen.
 - enseñar a los estudiantes una rutina para determinar la esencia de una sección corta de texto.
 - enseñar a los estudiantes a monitorear su comprensión mientras leen.

2. La escuela autónoma Harriet Tubman se centra en fortalecer el currículo de habilidades fundamentales de nivel 1 (rama de habilidades CKLA) en todos los grados y en todos los niveles. Aulas de kínder a segundo grado. Con base en el análisis de datos y las necesidades de lectoescritura identificadas anteriormente, Harriet Tubman se compromete a implementar el programa de habilidades CKLA, con Fidelity, en todos los grados. Este currículo es un material didáctico alineado con los Estándares Estatales de Luisiana y ha recibido una calificación de Nivel 1 del LDOE. Regularmente, este currículo ofrece oportunidades para: • desarrollar la conciencia de los segmentos de sonidos en el habla y su relación con las letras; • enseñar a los estudiantes a decodificar palabras, analizar partes de palabras, escribir y reconocer palabras; • asegurar que cada estudiante lea textos coherentes a diario para mejorar la precisión, la fluidez y la comprensión lectora.

3. Con base en el análisis de datos y las necesidades identificadas anteriormente para la alfabetización, Harriet Tubman Charter School implementa una respuesta de varios niveles para Programa de intervención para apoyar a todos los estudiantes con dificultades de lectura en los grados K-8. Se evalúa a todos los estudiantes para detectar posibles problemas de lectura mediante la evaluación de referencia DIBELs al principio, a mediados y al final del año. Los estudiantes que obtienen una puntuación inferior a la de referencia en la evaluación universal DIBELs reciben instrucción intensiva y sistemática en hasta tres habilidades básicas de lectura en grupos pequeños a diario. Esta instrucción regular: • desarrolla las habilidades de decodificación de los estudiantes para que puedan leer palabras multisilábicas complejas.

- Proporcionar actividades específicas que fomenten la fluidez para ayudar a los estudiantes a leer sin esfuerzo.

Además, los estudiantes que obtienen una puntuación inferior al nivel de comprensión del DIBEL se asignan a un grupo pequeño para recibir instrucción adicional en comprensión. En estos grupos de intervención, los docentes proporcionarán instrucción adicional que:

- brinda a los estudiantes oportunidades para practicar la comprensión de textos extensos (es decir, textos desafiantes) que los expondrán a situaciones complejas. Ideas e información • utiliza

rutinariamente un conjunto de prácticas de desarrollo de la comprensión para ayudar a los estudiantes a darle sentido al texto.

4. Un sistema de desarrollo profesional para los profesores de ELA y el personal docente que incluya el desarrollo profesional mediante actividades semanales

PLC de internalización de lecciones y sesiones semanales de capacitación de desarrollo profesional específicas de contenido, ciclos de coaching de observación y retroalimentación y ciclos de coaching de análisis de datos.

Matemáticas: Con base en la evaluación integral de necesidades, la Escuela Charter Harriet Tubman está implementando una estrategia de tres pasos para mejorar los resultados de los estudiantes en matemáticas. Los tres componentes de la estrategia son los siguientes:

La Escuela Charter Harriet Tubman se centra en fortalecer el programa académico básico de Nivel 1 para Matemáticas (Eureka Math Squared). Con base en el análisis de datos y las necesidades identificadas anteriormente para matemáticas, Harriet Tubman se compromete a implementar Eureka Math Squared, con Fidelity, en todos los grados y aulas, desde preescolar hasta octavo grado. Este currículo es un material didáctico alineado con los Estándares Estatales de Luisiana y ha recibido una calificación de Nivel 1 del LDOE. Regularmente, este currículo proporciona a los estudiantes instrucción que:

- enseña números y operaciones mediante una progresión de desarrollo; • enseña lenguaje matemático claro y conciso y apoya el uso del lenguaje por parte de los estudiantes para ayudarlos eficazmente.

comunicar su comprensión de los conceptos matemáticos. • utiliza un conjunto bien elegido de representaciones concretas y semiconcretas para apoyar el aprendizaje de los conceptos matemáticos por parte de los estudiantes y procedimientos.

- utiliza la línea numérica para facilitar el aprendizaje de conceptos y procedimientos matemáticos, desarrollar la comprensión del material del nivel de grado, y preparar a los estudiantes para las matemáticas avanzadas.
- proporciona instrucción deliberada sobre problemas de palabras para profundizar la comprensión matemática de los estudiantes y apoyar su capacidad de aplicar Ideas matemáticas.
- Incluye regularmente actividades de fluidez cronometradas

Además, los apoyos para los estudiantes de inglés y otras poblaciones especiales que se encuentran en el plan de estudios son considerados y ayudan a esos estudiantes a cumplir con los mismos estándares que todos los demás estudiantes.

2. La Escuela Charter Harriet Tubman implementa un programa de Respuesta a la Intervención de Múltiples Niveles para apoyar a todos los estudiantes con dificultades en matemáticas, desde kínder hasta octavo grado. Todos los estudiantes son evaluados al inicio del año para detectar posibles dificultades matemáticas y aprendizaje incompleto mediante las evaluaciones diagnósticas e intermedias de ANET, y las evaluaciones integradas del currículo Eureka Math Squared a lo largo del año. Los estudiantes identificados en riesgo según las evaluaciones reciben instrucción explícita y sistemática en habilidades matemáticas específicas durante el bloque de intervención matemática mediante el programa ZEARN. Este currículo de intervención ofrece múltiples oportunidades para lo siguiente:

- instrucción sobre cómo resolver problemas de palabras basados en estructuras subyacentes comunes • trabajar con representaciones visuales de ideas matemáticas • tiempo dedicado a la fluidez en operaciones aritméticas básicas.

3. Un sistema de desarrollo profesional para profesores de MATEMÁTICAS y personal instructivo que incluya desarrollo profesional a través de PLC de internalización de lecciones semanales y sesiones semanales de capacitación de desarrollo profesional específico de contenido, ciclos de coaching de observación y retroalimentación, y ciclos de coaching de análisis de datos.

Práctica basada en evidencia: (proporcione enlaces a la investigación utilizada para respaldar esta estrategia, por ejemplo, Guía práctica de IES/What Works Clearinghouse)

[Guía práctica de What Works Clearing House para la intervención en alfabetización en los grados 4.º a 9.º](#) [Guía práctica de What Works Clearing House para las habilidades fundamentales para apoyar la lectura para la comprensión en el jardín de infantes hasta el tercer grado](#) [Guía práctica de What Works Clearing House para mejorar la comprensión lectora en el jardín de infantes hasta el tercer grado](#) [Guía práctica de What Works Clearing House para ayudar a los estudiantes con dificultades con la lectura: Respuesta a la intervención \(RtI\) e intervención de varios niveles en los grados primarios](#) [Guía práctica de What Works Clearing House para ayudar a los estudiantes con dificultades con las matemáticas en los grados de primaria](#) [Guía práctica de What Works Clearing House para la enseñanza de las matemáticas a los niños pequeños](#)

[Guía práctica de What Works para ayudar a estudiantes con dificultades en matemáticas: Respuesta a la intervención \(RtI\) para escuelas primarias y secundarias](#)

Decisiones presupuestarias/coordinación: (deben estar alineadas con los gastos de la Super App) p. ej. 1 FTE - Maestro principal de TAP

Coordinación de Recursos: Título I Título II Título III Título IV Título V IDEA Sin hogar Fondo General

Otro

Evaluación: (protocolos de investigación para evaluación.)

El indicador de referencia/evaluación sería el progreso académico de los estudiantes en las áreas de lectura y matemáticas. Se evaluarán los datos de los estudiantes.

Durante todo el año, tanto en Lengua y Literatura Inglesas (ELA) como en Matemáticas. Las fuentes de datos de ELA incluirán:

- Datos de referencia DIBEL (administrados 3 veces al año) y de seguimiento del progreso (administrados semanalmente para estudiantes en intervención)
- Evaluaciones curriculares de nivel 1 (administradas regularmente a lo largo de las unidades Wit and Wisdom y CKLA según lo prescrito por cada currículo)
- Evaluaciones provisionales de ANET (se realizan tres veces al año en septiembre, diciembre y marzo)
- Resultados de LEAP 2025

Las fuentes de datos matemáticos incluirán:

- Evaluación diagnóstica LDOE (administrada a principios de año)
- Evaluaciones de la Guía de Reedición del LDOE (administradas antes de cada unidad durante el año)
- Evaluaciones curriculares de nivel 1 (administradas regularmente a lo largo de las unidades Eureka según lo prescrito por cada currículo)
- Evaluaciones provisionales de ANET (se realizan dos veces al año, en noviembre y marzo)
- Resultados de LEAP 2025

El equipo de SBLC de toda la escuela y el equipo de liderazgo educativo se reúnen cada seis semanas para evaluar los datos. Durante las reuniones del SBLC, el equipo...

Evaluar los datos de los estudiantes para determinar sus necesidades, la eficacia del programa y las necesidades de capacitación y apoyo docente. En el LEAP de verano de 2025,

El equipo de liderazgo instructivo de toda la escuela se reunirá para evaluar la efectividad general del programa y determinar las necesidades necesarias para avanzar hacia el siguiente año escolar.

1.4. Servicios de apoyo al estudiante

Proporcione una descripción de las estrategias de mejora de toda la escuela que la escuela está implementando para abordar el bienestar de los estudiantes a través de actividades tales como asesoramiento, programas de salud mental en las escuelas, servicios especializados de apoyo educativo, servicios de tutoría y otras estrategias para mejorar la calidad de vida de los estudiantes.

habilidades sociales y emocionales que se alinean con los resultados de la evaluación integral de necesidades y abordan las [necesidades educativas especiales aplicables](#).

[Prioridades](#).

Narrativo:

La Escuela Charter Harriet Tubman implementa diversas estrategias para promover el bienestar estudiantil. Estas estrategias incluyen:

1. Un sistema de apoyo de varios niveles (MTSS) para toda la escuela para el comportamiento y la salud mental de los estudiantes: Harriet Tubman implementa un sistema de apoyo de varios niveles Enfoque para apoyar el comportamiento y las necesidades de salud mental de los estudiantes. Este sistema MTSS implica el uso de datos para monitorear el comportamiento y la salud mental de los estudiantes. salud y bienestar, así como los factores que contribuyen a ellos, y proporciona diferentes niveles de apoyo basado en la evidencia con base en estos datos. Este sistema es se describe con más detalle más adelante en la sección 1.6.
2. Asesoramiento de salud mental: Un equipo de salud mental brinda asesoramiento y apoyo de salud mental a los estudiantes según sea necesario en función de un Proceso de derivación sistematizado a nivel escolar para identificar a los estudiantes con necesidades de apoyo de salud mental.
3. El desarrollo de las competencias socioemocionales de los estudiantes: Harriet Tubman implementa una clase de habilidades socioemocionales para todos los estudiantes. Todos Los estudiantes participan en una clase semanal de habilidades socioemocionales en la que se les enseñan activamente competencias sociales y emocionales como autoconciencia, toma de decisiones responsable, habilidades de relación y conductas de reemplazo positivas.

<p>4. Fomentar relaciones sólidas: mediante el uso de celebraciones semanales por grado que son los incentivos del sistema PBIS y las actividades semanales Tiempo de reunión del equipo de nivel de grado: a los estudiantes se les brinda tiempo estructurado y no estructurado para construir relaciones comunitarias.</p> <p>5. Crear un ambiente escolar seguro: La escuela autónoma Harriet Tubman ha adoptado el modelo No-Nonsense Nurturer como el modelo de comportamiento de toda la escuela. Sistema de gestión. Este modelo promueve estrategias eficaces de gestión del aula que facilitan el desarrollo socioemocional y son caracterizado por relaciones interpersonales de apoyo y cuidado; normas, objetivos y valores positivos compartidos; y rutinas y pautas establecidas para comportamiento. Todo el personal recibe capacitación, apoyo y entrenamiento para implementar este modelo con fidelidad.</p> <p>6. Apoyos instructivos especializados en el aula: Todos los maestros incorporan estrategias de enseñanza que apoyan el comportamiento de los estudiantes a través de la relación. desarrollo, autorregulación y prácticas basadas en el trauma, incluyendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crear aulas seguras y de apoyo a través de la implementación de la estrategia de gestión del comportamiento No Nonsense Nurturer. • Enseñar a los estudiantes estrategias para calmarse y concentrarse durante las reuniones matutinas y las lecciones semanales de habilidades socioemocionales. • Integrar intervenciones calmantes y de concentración para estudiantes individuales en el aula según sea necesario, tales como espacios de calma, actividades de desarrollo cerebral, etc. descansos, juguetes antiestrés, técnicas de cuenta regresiva/conexión a tierra, opciones de asientos flexibles y otras intervenciones sensoriales. <p>Los docentes reciben capacitación sobre estas estrategias durante el desarrollo profesional antes y durante el año escolar. Además, los capacitadores docentes apoyan la implementación. de estas estrategias capacitando a los docentes para que las implementen durante sus ciclos regulares de observación y retroalimentación.</p>
<p>Práctica basada en evidencia (proporcione enlaces a las investigaciones utilizadas para respaldar esta estrategia, por ejemplo, Guía práctica de IES/What Works Clearinghouse):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kit de herramientas para prácticas de salud mental trascendentales - Guía práctica de What Works Clearing House para reducir los problemas de conducta en el aula de la escuela primaria
<p>Decisiones presupuestarias/Coordinación (esto debe reflejarse en el presupuesto en la Solicitud Consolidada):</p> <p>Coordinación de Recursos: Título I __ Título II __ Título III __ Título IV __ Título V __ IDEA __ Sin hogar __ Fondo General _x_ Otro __</p>
<p>Evaluación:</p> <p>El indicador de referencia/evaluación serían los datos de comportamiento estudiantil. Estos datos se monitorean periódicamente en toda la escuela. Evaluado por el equipo de liderazgo instructivo cada 8 semanas durante el año y al final del año para determinar las necesidades del programa y el personal. necesidades de apoyo.</p>

1.5. Oportunidades para estudiantes

Proporcionar una descripción de las estrategias de mejora de toda la escuela que la escuela está implementando para los estudiantes en preparación y concientización sobre las oportunidades. para la educación postsecundaria y la fuerza laboral, que puede incluir programas de educación profesional y técnica y la ampliación de los programas para estudiantes de secundaria. acceso a cursos para obtener créditos postsecundarios mientras aún está en la escuela secundaria (como Colocación Avanzada, Bachillerato Internacional, dual o concurrente) inscripción o acceso temprano a la universidad) y abordar [las prioridades educativas aplicables](#).

Departamento de Educación de Luisiana 4

<p>Narrativo: N/A para escuelas primarias</p>
<p>Práctica basada en evidencia (proporcione enlaces a las investigaciones utilizadas para respaldar esta estrategia, por ejemplo, Guía práctica de IES/What Works Clearinghouse):</p>
<p>Decisiones presupuestarias/Coordinación (esto debe reflejarse en el presupuesto en la Solicitud Consolidada):</p> <p>Coordinación de recursos: Título I __ Título II __ Título III __ Título IV __ Título V __ IDEA __ Personas sin hogar __ Fondo general _x_ Otro __</p>

Evaluación:

1.6. Sistemas de apoyo de varios niveles (MTSS) para el comportamiento Describa

la implementación por parte de la escuela de un sistema de apoyo de varios niveles para prevenir y abordar el comportamiento problemático como se indica en [Believe to Achieve: Educational Priorities](#), incluidos [los servicios coordinados de intervención temprana \(CEIS\)](#) según la [Ley de Educación para Individuos con Discapacidades \(IDEA\)](#), si corresponde.

Narrativo:

La Escuela Charter Harriet Tubman utiliza un sistema MTSS de tres niveles para prevenir y abordar las conductas problemáticas. El sistema MTSS en la Escuela Charter Harriet Tubman incluye los siguientes componentes: 1. Identificar los detalles de la conducta

problemática y las condiciones que la provocan y refuerzan (Nivel 2 y Nivel 3).

2. Modificar el ambiente de aprendizaje del aula para reducir los problemas de conducta. (Nivel 2 y Nivel 3)

3. Enseñar y reforzar nuevas habilidades para fomentar el comportamiento apropiado y preservar un clima positivo en el aula. (Nivel 1, Nivel 2 y Nivel 3)

4. Aprovechar las relaciones con colegas profesionales y familias de los estudiantes para recibir orientación y apoyo continuos (Nivel 1, Nivel 2 y Nivel 3)

5. Adoptar una estrategia de gestión del comportamiento en toda la escuela para reducir las conductas negativas y fomentar interacciones positivas. (Nivel 1)

El sistema de Nivel 1 en Harriet Tubman incluye los siguientes tres componentes: 1. La adopción en toda la

escuela de un enfoque coherente para el manejo del comportamiento, denominado modelo "Nurturer Sin Tonterías". Este enfoque implica una respuesta coherente a los problemas de comportamiento en cada aula y en todos los espacios compartidos de la escuela. Todo el personal escolar recibe capacitación anual sobre este sistema y la administración lo asesora y apoya para implementarlo con fidelidad en sus aulas.

2. Una clase de habilidades socioemocionales para todos los estudiantes que enseña y refuerza nuevas habilidades para fomentar un comportamiento apropiado y mantener un clima positivo en el aula.

Todos los estudiantes participan en una clase semanal de habilidades socioemocionales donde se les enseñan activamente habilidades social y conductualmente apropiadas para corregir comportamientos problemáticos comunes.

3. Aprovechar las relaciones con las familias de los estudiantes para obtener orientación y apoyo continuos mediante una comunicación constante. Todas las familias reciben un informe semanal de comportamiento y progreso académico de su estudiante. Además, se realizan reuniones de padres una vez al semestre. Los maestros y los padres se comunican regularmente por teléfono cuando es necesario, ya que todos los maestros proporcionan a las familias su número de teléfono del trabajo.

El sistema de Nivel 2 de Harriet Tubman incluye todas las estrategias enumeradas para el Nivel 1 más los siguientes componentes adicionales:

1. Visitas de apoyo fuera del aula proporcionadas por el equipo de apoyo conductual. El equipo llevará al estudiante fuera del aula para visitas de preparación. En estas visitas, los miembros del equipo hablarán con el estudiante sobre los problemas de conducta, enseñarán y practicarán la regulación socioemocional y conductas alternativas de reemplazo, enfocadas tanto en las necesidades individuales del estudiante como en las de toda la clase.

2. Junto con el estudiante, el equipo de apoyo conductual desarrolla un plan de apoyo conductual para que el estudiante mejore su comportamiento y permanezca en clase. Estos planes pueden incluir, según corresponda, objetivos en torno a conductas de reemplazo, la modificación del ambiente del aula para el estudiante, incentivos positivos adicionales y reuniones con el estudiante y el adulto sobre las estrategias discutidas y desarrolladas en las visitas de PREP.

3. Mayor comunicación con las familias. Se envía semanalmente a casa información adicional sobre las visitas de preparación, los planes de comportamiento y los datos de los objetivos de comportamiento. A las familias.

El sistema de Nivel 3 de Harriet Tubman incluye todas las estrategias enumeradas para el Nivel 1 y el Nivel 2 más los siguientes componentes adicionales:

1. El Equipo de Salud Mental realiza Evaluaciones de Acción Fundamental (FBA) y crea Planes de Instrucción Básica (BIP) para estudiantes individuales que necesitan apoyo además de los apoyos de Nivel 1 y Nivel 2. Estos BIP de nivel 3 pueden incluir, según corresponda, objetivos y metas de comportamiento específicos, asesoramiento en salud mental o trabajo social, la modificación del entorno del aula e incentivos positivos adicionales.

2. Asesoramiento individual o grupal con miembros del equipo de Salud Mental para enseñar y practicar aún más la regulación socioemocional y los comportamientos de reemplazo alternativos que se centran tanto en las necesidades del estudiante individual como en las de todo el aula.

3. Mayor comunicación con las familias. Semanalmente se envía a casa información adicional sobre los objetivos del BIP y los comportamientos específicos.

Para los apoyos adicionales proporcionados tanto en el Nivel 2 como en el Nivel 3, los equipos de Apoyo Conductual y Salud Mental consideran los antecedentes y las consecuencias de la conducta al determinar las estrategias de intervención, los planes de conducta y las modificaciones recomendadas para el entorno escolar regular. Estos equipos observan cuidadosamente las condiciones en las que es probable que la conducta problemática de un estudiante se presente o no. Posteriormente, utilizan esa información para diseñar estrategias de intervención eficaces y eficientes que respondan a las necesidades de cada estudiante.

Además, el profesorado de Harriet Tubman se reúne periódicamente con el coordinador del SBLC, los miembros del equipo de salud mental y los miembros del equipo de apoyo estudiantil durante las reuniones semanales de grado y las reuniones bimensuales del SBLC. En estas reuniones, el personal correspondiente aprovecha sus relaciones profesionales para brindar orientación y apoyo continuos a los estudiantes. Los datos de comportamiento escolar se registran en un sistema que abarca toda la escuela y se discuten periódicamente en estas reuniones para determinar el apoyo adecuado que cada estudiante pueda necesitar.

Práctica basada en evidencia (proporcione enlaces a las investigaciones utilizadas para respaldar esta estrategia, por ejemplo, Guía práctica de IES/What Works Clearinghouse):

- [Guía práctica de What Works Clearing House para reducir los problemas de conducta en el aula de la escuela primaria](#)

Decisiones presupuestarias/Coordinación (esto debe reflejarse en el presupuesto en la Solicitud Consolidada):

Coordinación de recursos: Título I__ Título II__ Título III__ Título IV__ Título V__ IDEA__ Personas sin hogar__ Fondo general_x_ Otro__

Evaluación:

Los datos de comportamiento de los Niveles 1, 2 y 3 se monitorean periódicamente. Se evalúan durante las reuniones del SBLC cada seis semanas para determinar el éxito de las intervenciones en cada estudiante e identificar qué otros podrían necesitar apoyo adicional. Los estudiantes entran y salen de los tres niveles del sistema MTSS según los datos evaluados en las reuniones del SBLC.

1.7. Desarrollo Profesional. Describa el

desarrollo profesional y otras actividades para docentes, paraprofesionales y demás personal escolar para mejorar la instrucción, apoyar el programa "[Crear para Lograr: Prioridades Educativas](#)" y el uso de los datos de las evaluaciones. Incluya cómo la escuela recluta y retiene docentes eficaces, especialmente para estudiantes con alta necesidad académica que están reprobando o en riesgo de reprobación, y estudiantes con necesidades educativas diversas.

Narrativo:

Con base en la evaluación integral de necesidades, la Escuela Charter Harriet Tubman está implementando una estrategia de desarrollo profesional de cuatro partes para mejorar la instrucción y apoyar las prioridades de la escuela. Todos los maestros, auxiliares docentes y personal escolar relevante participan en los cuatro componentes. Los cuatro componentes de la estrategia son los siguientes:

1. Sesiones de desarrollo profesional continuo:

- Desarrollo profesional de verano: Todo el personal recibe tres semanas de desarrollo profesional antes del inicio del año escolar. Durante este tiempo, los docentes reciben capacitación sobre la misión, la visión y las prioridades de la escuela, los estándares de contenido, los cambios/estrategias de enseñanza y el currículo.
- Desarrollo Profesional Semanal: Cada semana, el personal participa en sesiones regulares de desarrollo profesional. Estas sesiones se alinean con las prioridades de la escuela y la mejora de la instrucción. Los temas pueden incluir la profundización de los temas del verano, como la misión, la visión y las prioridades de toda la escuela, los estándares de contenido, los cambios/estrategias de instrucción y el currículo.

2. Tiempo de aprendizaje colaborativo en

equipo: • Las Comunidades de Aprendizaje Profesional (CAP) se reúnen semanalmente para el personal docente. En estas reuniones, los equipos de nivel de grado y de contenido coordinan su trabajo y se centran en temas importantes como:

- Internalizar los planes de lecciones y practicar la entrega de contenido • Profundizar la comprensión del currículo de nivel 1 y su contenido y estrategias de instrucción • Profundizar la comprensión de los estándares de contenido de Luisiana y las estrategias/cambios de instrucción alineados • Monitorear el contenido y la instrucción/ ritmo • Planificar y anotar lecciones de instrucción • Desarrollar y analizar datos de las evaluaciones formativas continuas del equipo de contenido

3. Observación y retroalimentación • Cada maestro, paraprofesional y otro personal docente relevante recibe reuniones de capacitación individuales con su Líder instructivo al menos una vez al mes.

- Los líderes instructivos observan la enseñanza en el aula y determinan un paso de acción basado en las necesidades de crecimiento docente identificadas en el Observación. Con base en la observación, los líderes docentes planifican una reunión de retroalimentación utilizando la plantilla de observación "Seis pasos para una retroalimentación efectiva" y llevan a cabo una reunión de coaching que incluye práctica deliberada y la asignación de un paso de acción claro. • Después de la observación y la reunión de retroalimentación, los líderes docentes observan el aula y brindan retroalimentación rápida al personal docente sobre la implementación y el dominio del paso de acción.

4. Reuniones de capacitación sobre análisis de datos • Cada docente, paraprofesional y otro personal docente relevante recibe reuniones de capacitación individuales sobre análisis de datos con Su líder instructivo al menos una vez al mes.

- Las reuniones de coaching de análisis de datos son programadas deliberadamente por el líder instructivo en torno al currículo clave de Nivel 1 integrado. Evaluaciones que incluyen "boletos de salida" diarios, exámenes semanales en cada clase, evaluaciones de unidades esenciales como evaluaciones de mitad y final de módulo y evaluaciones intermedias y de referencia.
- Los líderes instructivos utilizan un protocolo de análisis de datos para identificar las necesidades de crecimiento de los estudiantes y establecer una meta de acción de datos de clase para mejorar el rendimiento de los estudiantes. actuación.
- Después de la reunión de coaching de análisis de datos, los IL monitorean los datos académicos de los docentes y brindan retroalimentación sobre la implementación y el dominio. del paso de acción.

Además de estas estrategias de desarrollo profesional, la Escuela Charter Harriet Tubman utiliza una estructura salarial transparente para reclutar y retener a docentes eficaces, incluyendo docentes para estudiantes con altas necesidades que presentan un bajo rendimiento académico o están en riesgo de fracasar, así como para estudiantes con necesidades educativas especiales. Para fomentar la retención del profesorado, la escala salarial presenta aumentos salariales claros cada año según los años de experiencia y se ajusta anualmente para tener en cuenta el aumento del costo de vida y la inflación. Para fomentar la certificación docente, la escala salarial también incluye estipendios adicionales para los docentes certificados. Asimismo, la escala salarial incluye incentivos para que los docentes altamente eficaces asuman roles de liderazgo.

Para fomentar la retención de docentes altamente efectivos que asumen roles de liderazgo educativo, el equipo de liderazgo educativo de la escuela autónoma Harriet Tubman también recibe coaching semanal de miembros del equipo de apoyo escolar de Crescent City Schools, con sede en la Oficina de Gestión de la Calidad (CMO). Este coaching semanal para los miembros del equipo educativo incluye los siguientes temas: 1. Planificación educativa por grado e implementación curricular de Nivel 1; 2. Coaching eficaz mediante observación y retroalimentación; 3. Análisis educativo eficaz basado en datos; 4. Liderazgo en el desarrollo profesional.

Además, la Escuela Charter Harriet Tubman colabora con diversas organizaciones para reclutar nuevos docentes, como Teach For America y TNTP. Estas organizaciones nos ayudan a reclutar, capacitar, certificar y retener a los nuevos docentes en la profesión.

Práctica basada en evidencia (proporcione enlaces a la investigación utilizada para respaldar esta estrategia, por ejemplo, Guía práctica de IES/What Works Clearinghouse): - [Guía de What Works Clearinghouse para el uso de datos de rendimiento estudiantil para respaldar la toma de decisiones educativas - RFL Suroeste](#)
[Revisando la evidencia sobre cómo el desarrollo profesional docente afecta el logro estudiantil - Aprendizaje profesional basado en evidencia -](#)
[Informe de intervención de WWC Teach For America](#)

Decisiones presupuestarias/Coordinación (esto debe reflejarse en el presupuesto en la Solicitud Consolidada):

Coordinación de Recursos: [Título I](#)__ [Título II_x](#)__ [Título III](#)__ [Título IV](#)__ [Título V](#)__ [IDEA](#)__ [Personas sin hogar](#)__ [Fondo General_x](#)__ [Otros](#)

Evaluación:

El indicador de referencia/evaluación será un aumento en el conocimiento docente que se traduzca en avances académicos estudiantiles. El conocimiento docente se evaluará mediante la encuesta Insight dos veces al año y mediante la [Guía de Prácticas Instruccionales \(GPI\)](#). Se utilizarán datos observacionales de revisiones internas de la red y visitas a las instalaciones. Los avances académicos estudiantiles se evaluarán utilizando las siguientes fuentes:

- DIBEL
- Evaluaciones curriculares de nivel 1 (administradas regularmente según lo prescrito por cada currículo) • Evaluaciones provisionales de ANET (administradas tres veces al año en septiembre, diciembre y marzo) • Resultados de LEAP 2025

El equipo de liderazgo instructivo evalúa estas fuentes de datos a lo largo del año escolar para determinar la efectividad del programa y las necesidades de capacitación y apoyo de los docentes.

1.8. Transición de estudiantes

Describe las estrategias para ayudar a los estudiantes en la transición del preescolar al jardín de infantes, de la primaria a la secundaria y/o de la secundaria a la preparatoria.

Narrativa:

Nuestros puntos críticos de transición se dan entre los grados de PreK y Kindergarten, ya que los estudiantes se trasladan a un entorno académico más formal y a un edificio diferente en el campus; entre 2.º y 3.º grado, cuando nuestros alumnos de 3.º grado se trasladan a un campus diferente para los grados intermedios de 3.º a 8.º; y entre 8.º y 9.º grado, cuando nuestros alumnos de 8.º grado asisten a las escuelas preparatorias de su elección. Para facilitar estas transiciones, tomamos las siguientes medidas:

1. Los estudiantes de preescolar recorren las aulas y el edificio del jardín de infantes en la primavera.
2. Las reuniones de orientación para padres de kindergarten se llevan a cabo para informar a las familias sobre las expectativas del kindergarten al comienzo del año escolar. 3. Los estudiantes de segundo grado visitan y recorren las aulas de tercer grado y el nuevo edificio para un día de orientación durante la primavera de su segundo año de grado. 4. Los estudiantes de tercer grado participan en una semana de orientación al comienzo del año escolar antes de que comience la instrucción académica para facilitarles la nueva campus y conocer las nuevas expectativas.
5. Se invita a los padres de tercer grado a la nueva escuela para las reuniones de orientación en la noche de padres y maestros al comienzo del año escolar.
6. Todos los profesores colaboran para garantizar que los estudiantes tengan lo que necesitan para sentirse cómodos. Los datos de los estudiantes y la información esencial se comparten entre los Equipos de transición de nivel de grado. 7. Los estudiantes de octavo grado participan en sesiones informativas sobre las opciones de escuela secundaria y realizan recorridos y visitas patrocinadas por la escuela a las escuelas secundarias del área.
8. Los padres de octavo grado participan en las Noches de información para padres de la escuela secundaria diseñadas para informarles sobre el proceso de solicitud de la escuela secundaria, las fechas límite y requisitos.
9. Los miembros de la administración y el equipo de octavo grado se reúnen con todos los estudiantes de octavo grado y sus familias individualmente y los ayudan con la aplicación One-App. Proceso de solicitud para la escuela secundaria.
10. La administración realiza un seguimiento y apoya a los exalumnos de 9.º grado durante su año escolar de 9.º grado para garantizar una transición académica exitosa utilizando Las siguientes estrategias: a. Seguimiento de datos académicos para garantizar que no se desarrollen factores de riesgo de deserción y que el estudiante se mantenga en el camino correcto para obtener créditos para graduarse en 4 años años b. Mentoría y apoyo individual en la escuela secundaria, según sea necesario. c. Conexión con apoyo académico y oportunidades de enriquecimiento, según sea necesario.

Práctica basada en evidencia (proporcione enlaces a las investigaciones utilizadas para respaldar esta estrategia, por ejemplo, Guía práctica de IES/What Works Clearinghouse): [Guía de prevención de la deserción escolar de WWC](#)

Decisiones presupuestarias/Coordinación (esto debe reflejarse en el presupuesto en la Solicitud Consolidada):

Coordinación de recursos: Título I__ Título II__ Título III__ Título IV__ Título V__ IDEA__ Personas sin hogar__ Fondo general_x_ Otro__

Evaluación:

El indicador de referencia/evaluación será el progreso académico de los estudiantes en los años de transición de kínder, 3.er y 9.º grado. El progreso académico de los estudiantes de kínder y 3.er grado se evaluará utilizando las siguientes fuentes:

• Datos DIBEL •

Evaluaciones curriculares de nivel 1 (administradas regularmente según lo prescrito por cada currículo) • Evaluaciones provisionales de ANET (administradas tres veces al año en septiembre, diciembre y marzo) • Resultados LEAP 2025 (solo el 3.º)

El equipo de liderazgo instructivo se reunirá al menos tres veces al año para analizar estos datos y determinar la efectividad del programa de transición y las necesidades de apoyo y entrenamiento de los docentes.

El progreso académico de los estudiantes de 9.º grado se evaluará mediante boletas de calificaciones, evaluaciones de fin de curso (EOC) e información de matrícula de cursos que los exalumnos entregan voluntariamente al Director de Familia y Comunidades. El Director de Familia y Comunidades analizará estos datos a lo largo del año escolar para determinar las necesidades de apoyo individuales de los exalumnos de 9.º grado. El Director de Familia y Comunidades analizará los datos con mayor profundidad junto con el equipo de liderazgo educativo antes del próximo año escolar para evaluar la eficacia general del programa de transición de 8.º grado y adaptar el programa del año siguiente en consecuencia.

GARANTÍAS DEL PLAN ESCOLAR

La escuela garantiza: • El

plan al que se hace referencia en la plantilla del Plan Escolar se desarrolló con la participación de los padres y otras partes interesadas de la comunidad. • El plan se desarrolló inicialmente durante un período de un año, a menos que la LEA, en consulta con la escuela, determinara que se necesitaba menos tiempo para desarrollar e implementar un plan escolar. • El plan permanecerá en vigor mientras la escuela participe en el Título I, excepto que la escuela

supervisará y revisará regularmente el plan según sea necesario para garantizar que todos los estudiantes tengan oportunidades para cumplir con los exigentes estándares académicos de Luisiana. • El plan está disponible para la LEA, los padres y el público, está en un formato comprensible y uniforme y, en la medida de lo posible, se proporciona en un idioma que los padres/tutores puedan entender. • Cuando corresponde, el plan se desarrolló en coordinación con otros servicios, recursos y programas federales, estatales y locales, y donde

aplicable, consistente con las actividades de Intervención Integral Requerida (CIR) o Intervención Urgente Requerida (UIR).

Departamento de Educación de Luisiana 6

Requisitos basados en evidencia de la ESSA

La Ley para el Éxito de Todos los Estudiantes (ESSA) reconoce cuatro niveles de evidencia. Los tres niveles superiores requieren hallazgos de un efecto estadísticamente significativo en la mejora de los resultados estudiantiles u otros resultados relevantes. El cuarto nivel corresponde a un programa o práctica que aún no cuenta con evidencia que lo califique para los tres niveles superiores, pero cuenta con un modelo lógico o teoría de acción bien definido, respaldado por investigaciones, y se están realizando esfuerzos para determinar su nivel de efectividad.

Niveles de evidencia de la ESSA

Niveles de evidencia de la ESSA	Descripción
1. Pruebas sólidas	Efecto positivo estadísticamente significativo en los resultados de los estudiantes, tamaño de muestra grande, estudio de control aleatorio
2. Evidencia moderada	Efecto positivo estadísticamente significativo en los resultados de los estudiantes, tamaño de muestra grande, estudio cuasiexperimental
3. Evidencia prometedora	Efecto positivo estadísticamente significativo en los resultados de los estudiantes, tamaño de muestra grande, estudio controlado
4. Demuestra una justificación	Proporciona un modelo lógico específico y actualmente se encuentra en proceso de respaldar la intervención o práctica con un estudio.

¿Cómo determinan las escuelas si los programas que han demostrado ser eficaces funcionarán con nuestros estudiantes? Los programas se diseñan e implementan según la población, los subgrupos y los entornos. La adecuación del entorno escolar, la población objetivo y los resultados deseados es fundamental para la fidelidad y el éxito del programa tal como se diseñó, probó y evaluó. Muchas bases de datos con función de búsqueda permiten seleccionar criterios que se ajusten a las necesidades de la escuela.

¿Qué significa estar basado en evidencia?

Para que esté basado en evidencia debe haber una evaluación científica, aprobación y respaldo que verifique que el diseño del estudio, los resultados del estudio, el tamaño de la muestra y el entorno han demostrado cambiar un resultado objetivo seleccionado.

Las calificaciones basadas en la evidencia no son estáticas; las organizaciones de investigación evalúan constantemente el impacto de sus programas. Es importante revisar periódicamente las calificaciones actuales de los programas para verificar su nivel de evidencia. Los nuevos programas se presentan y evalúan según diversos estándares comprobados de eficacia, así que asegúrese de consultar la información actualizada.

Recursos basados en evidencia:

Las escuelas pueden utilizar los recursos enumerados a continuación para ayudar a identificar la práctica basada en evidencia para las estrategias, actividades e intervenciones incluidas en el plan escolar:

- [Centro de intercambio de información sobre lo que funciona](#) • [Centro Nacional de Intervención Intensiva](#) • [Enciclopedia de la mejor evidencia](#) • [Costo-beneficio basado en la evidencia](#)

Departamento de Educación de Luisiana 7