



Guía de planificación para toda la escuela para escuelas de Título I que operan programas para toda la escuela

La [Ley Cada Estudiante Triunfa \(ESSA\)](#) requiere que las escuelas que implementan un programa escolar desarrollen un Plan Escolar Título I. Este plan a nivel escolar es un documento vivo que captura una [teoría de acción](#) intencional y estratégica para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. El plan está [diseñado para elevar el](#) rendimiento académico de todos los estudiantes con un enfoque particular en los estudiantes con grandes necesidades y en riesgo de no cumplir con los estándares estatales.

Requisitos del plan escolar ESSA

Una escuela que recibe fondos del Título I, Parte A y opera un programa a nivel escolar debe desarrollar un plan integral que:

- Describe las estrategias que la escuela implementará para abordar las necesidades escolares
- Describe cómo las estrategias: » brindarán oportunidades para que todos los niños, incluido cada subgrupo responsable, cumplan con los estándares estatales, » utilizarán métodos y estrategias de instrucción que fortalezcan el programa académico en la escuela , aumentar la cantidad y calidad del tiempo de aprendizaje y ayudar a proporcionar un plan de estudios enriquecido y acelerado, que puede incluir programas, actividades y cursos necesarios para brindar una educación integral, » abordar las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir con los desafiantes estándares académicos de Luisiana, y
- Enumera cualquier fuente de financiamiento federal, estatal o local que la escuela consolide o coordine con el Título I para apoyar el programa de toda la escuela.

Desarrollo del plan para toda la escuela

Los requisitos adicionales de la ESSA guían cómo los sistemas escolares deben desarrollar un plan para toda la escuela. El plan debe desarrollarse:

- Durante un período de 1 año para las escuelas que aún no operan programas escolares, a menos que la LEA determine, en consulta con la escuela, que se necesita menos tiempo para desarrollar e implementar el programa escolar
- Con la participación de partes interesadas clave, por ejemplo padres, maestros, líderes comunitarios, empresas locales, grupos de defensa
- En coordinación e integración con otros servicios, recursos y programas federales, estatales y locales, si corresponde, como programas respaldados por ESSA, programas de prevención de violencia, programas de nutrición, vivienda programas, programas Head Start, programas de educación para adultos, programas de educación profesional y técnica, y escuelas que implementan actividades de apoyo y mejora integrales o actividades de apoyo y mejora específicas.

El plan debe basarse en una evaluación integral de las necesidades de toda la escuela que tenga en cuenta la información sobre el rendimiento académico de los niños, en particular las necesidades de aquellos niños que no están cumpliendo, o corren el riesgo de no cumplir, con los estándares estatales, y cualquier otros factores según lo determine el sistema escolar.

Los planes para toda la escuela permanecen vigentes mientras dure la participación de la escuela en el Título I, excepto que las escuelas deben monitorear y revisar regularmente su plan según sea necesario según las necesidades de los estudiantes para garantizar que todos los estudiantes tengan oportunidades para cumplir con los estándares estatales. Por último, los planes para toda la escuela deben estar disponibles para el sistema escolar, los padres y el público. La información contenida en el plan debe estar en un idioma que los padres y el público en general puedan entender.

Crear para lograr: prioridades educativas

Una escuela que implemente un modelo para toda la escuela debe alinear las estrategias del plan para toda la escuela con [Believe to Achieve: Prioridades educativas](#), analizando los datos a nivel escolar en comparación con los datos a nivel estatal para impulsar el proceso y realizar un seguimiento del desempeño. Las prioridades educativas incluyen lo siguiente:

- Garantizar que cada estudiante esté encaminado hacia una carrera profesional, un título universitario o un servicio.
- Eliminar barreras y crear experiencias de aprendizaje equitativas e inclusivas para todos los niños.
- Proporcionar un entorno de enseñanza y aprendizaje de la más alta calidad.
- Desarrollar y retener una fuerza laboral de educadores diversa y altamente efectiva.
- Cultivar sistemas, estructuras y asociaciones de alto impacto.

Departamento de Educación de Luisiana 1



Guía de planificación para toda la escuela para escuelas de Título I que operan programas para toda la escuela

Descripción general e instrucciones de la plantilla del plan para toda la escuela:

Esta plantilla y las garantías que siguen ayudan a establecer el cumplimiento de los requisitos de planificación escolar de la ESSA . Cada escuela de Título I que opere un programa escolar debe completar esta plantilla o utilizarla como herramienta para verificar que un plan existente cumpla con los requisitos federales. Mantenga la plantilla completa (o el plan existente) y las garantías en sus archivos y téngalos disponibles para su revisión si lo solicita el Departamento de Educación de Luisiana, EE. UU. Departamento de Educación, auditores u otras entidades de supervisión.

La plantilla de planificación para toda la escuela incluye los siguientes componentes:

- 1.1. Participación de la familia y las partes interesadas
- 1.2. Evaluación Integral de Necesidades
- 1.3. Estrategias de mejora
- 1.4. Servicios de apoyo al estudiante
- 1.5. Oportunidades para los estudiantes
- 1.6. Sistemas de apoyo al comportamiento de varios niveles
- 1.7. Desarrollo Profesional
- 1.8. Transición estudiantil

Los componentes 1.3 a 1.8 contienen cuatro secciones, descritas en el cuadro a continuación, que una escuela deberá completar para demostrar el cumplimiento de los requisitos del plan escolar de ESSA .

Secciones de la Plantilla del Plan Escolar para Componentes 1.3. hasta 1.8.

Sección	Descripción de la sección
Narrativo	Con base en los resultados de la evaluación integral de necesidades de la escuela, la narrativa proporciona detalles explícitos para abordar cada elemento del modelo de planificación para toda la escuela. Las respuestas deben ser integrales e intencionales para abordar las necesidades de los estudiantes, particularmente las necesidades de los estudiantes con dificultades y alinearse con Believe to Achieve: Prioridades educativas. Se deben proporcionar suficientes detalles para garantizar que cualquiera que lea el plan comprenda el programa de educación básica a nivel escolar.

Basado en evidencia Práctica	La evidencia es una herramienta poderosa para identificar formas de abordar los problemas educativos y desarrollar conocimientos sobre lo que funciona. La sección de práctica basada en evidencia proporciona la investigación utilizada para respaldar estrategias y/o intervenciones. Las escuelas deben considerar si una práctica basada en evidencia ha demostrado ser exitosa con estudiantes similares a la demografía y el entorno de la escuela.
Presupuesto Decisión & Coordinación	Las decisiones y coordinación presupuestaria explican cómo los fondos del Título I, en coordinación con otras fuentes de financiación, apoyan el programa escolar y brindan a los estudiantes una educación integral. Estas secciones deben coincidir con la información detallada del presupuesto en eGMS . Si la escuela está consolidando fondos, especifíquelo claramente en la sección de coordinación y decisión presupuestaria.
Evaluación	La evaluación proporciona la metodología, incluidos puntos de referencia, para evaluar los resultados del programa. Los resultados de la evaluación deben guiar las revisiones del plan escolar para garantizar la eficacia y la mejora continua. Para obtener orientación sobre evaluación (páginas 74-123) e información sobre modelos lógicos de evaluación , visite Institute of Education Science .

TÍTULO I - PLANTILLA DEL PLAN ESCOLAR

Nombre de la escuela: Escuela autónoma Harriet Tubman	Fecha:
---	--------

1.1. Participación de las familias y las partes

interesadas Describir cómo la escuela preparó a un grupo diverso de familias/padres líderes (incluidos padres de estudiantes de inglés y estudiantes con discapacidades) para proporcionar información sobre el desarrollo del plan escolar ofreciendo o conectando a las familias/padres con capacitación sobre el análisis de datos. o plan de estudios y evaluaciones.

Proporcione ejemplos de cambios realizados en el plan escolar según los aportes de las familias/padres.

<p>Respuesta:</p> <p>La Escuela Chárter Harriet Tubman solicitó a las familias opiniones sobre el desarrollo del plan escolar a través de una encuesta familiar. A todas las familias (incluidas las familias de estudiantes de inglés y las familias de estudiantes con discapacidades) se les pidió que completaran una encuesta familiar en las conferencias de boletas de calificaciones. Los resultados de la encuesta indicaron que los padres estaban abrumadoramente satisfechos con la educación de sus hijos. Alrededor del 96% de los padres estuvieron de acuerdo o totalmente de acuerdo con la afirmación "Estoy satisfecho con la educación de mi hijo". Sin embargo, cuando se les preguntó: "¿Qué puede hacer mejor Tubman para enseñarle a su hijo y/o apoyar a su familia?", algunos padres pidieron recuperación y tutoría adicionales para sus alumnos. Basado en estos comentarios de los padres, el plan escolar incluye un bloque académico de "intervención para todos".</p> <p>Además, Harriet Tubman Charter School envía a casa datos semanales sobre el progreso académico de las familias. También llevamos a cabo conferencias para boletas de calificaciones tres veces al año en un horario trimestral. Las conferencias sobre boletas de calificaciones se utilizan como una herramienta para conectar a las familias con información sobre el plan de estudios, las evaluaciones y la comprensión de los datos académicos de sus estudiantes. En cada conferencia individual sobre boletas de calificaciones, los maestros demuestran específicamente la conexión entre los estándares de las boletas de calificaciones, las evaluaciones y el plan de estudios. Se muestra a los padres cómo analizar los datos académicos semanales que se envían a casa y demuestran la conexión entre las calificaciones de la libreta de calificaciones y los datos de los puntos de control semanales.</p>

1.2. Evaluación integral de necesidades Para garantizar

que el plan de toda la escuela satisfaga mejor las necesidades de todos los estudiantes, especialmente los estudiantes con altas necesidades que están reprobando o en riesgo de reprobación, la escuela debe realizar una evaluación integral de necesidades. Los resultados del análisis de datos deben guiar las estrategias para mejorar el rendimiento académico y cerrar las brechas de rendimiento.

Resumir los resultados y conclusiones de la evaluación integral de necesidades, incluidos los resultados a nivel escolar para los puntos de datos aplicables enumerados bajo las metas críticas en [Believe to Achieve: Prioridades educativas](#), por ejemplo, porcentaje de estudiantes en o por encima del nivel de grado en alfabetización por subgrupo.

Respuesta:

La escuela Harriet Tubman Charter tomó en consideración los siguientes datos para la evaluación integral de necesidades:

- Puntajes DIBEL para los grados k-8
- Datos de la prueba LEAP 2025 para los grados 3-8
- Datos provisionales y de diagnóstico LEAP360 para los grados 3-8
- Guía de práctica de instrucción (IPG) Datos de observación de revisiones de la red interna y visitas al sitio
- Datos de la encuesta Insight de docentes, líderes y personal

Los resultados de estas fuentes de datos indicaron que los estudiantes se están desempeñando por debajo del nivel de grado en todos los grados y materias. Los siguientes puntos de datos específicos y aplicables enumerados bajo los objetivos críticos en Creer y lograr prioridades educativas resaltan estos hallazgos:

- El 78% de los estudiantes de jardín de infantes ingresan al jardín de infantes por debajo del nivel de grado según la evaluación comparativa DIBELS BOY - El 58% de los estudiantes de 1er grado ingresan al 1er grado por debajo del nivel de grado según la evaluación comparativa DIBELS BOY - El 65% de los estudiantes de 2do grado ingresan al 2do grado por debajo del nivel de grado según la evaluación comparativa DIBELS BOY - el 68% de los estudiantes de 3.er grado ingresan a 3.er grado por debajo de acuerdo con la evaluación comparativa DIBELS BOY - el 15% de los estudiantes de 3.er grado obtuvieron una puntuación de dominio o superior en la evaluación ELA LEAP2025 - el 15% de los estudiantes de 3.er grado obtuvieron una puntuación de dominio o superior en la prueba de Matemáticas Evaluación LEAP2025: el 22 % de los estudiantes de 8.º grado obtuvieron una puntuación de dominio o superior en la evaluación LEAP2025 de ELA. El 8 % de los estudiantes de 8.º grado obtuvieron una puntuación de dominio o superior en la evaluación LEAP2025 de Matemáticas.

Además, los datos de la encuesta Teacher Insight y los datos de observación del IPG indicaron que los maestros tenían una creencia y una comprensión limitadas de los estándares académicos del estado y de la capacidad de sus estudiantes para dominarlos. Los siguientes puntos de datos específicos y aplicables resaltan estos hallazgos:

- El 60% de los maestros apoyó el contenido de los estándares académicos del estado según la Encuesta Insight. - El 42% de los maestros esperaba que sus estudiantes pudieran alcanzar con éxito los estándares académicos del estado según la Encuesta Insight.
- Las lecciones de ELA promediaron 1,5 sobre 4 en alineación estándar según los datos de observación del IPG - Las lecciones de matemáticas promediaron 2,4 sobre 4 en alineación estándar según los datos de observación del IPG

Con base en los resultados de la evaluación de necesidades, enumere las prioridades de la escuela.

Respuesta:

En respuesta a los datos de las evaluaciones integrales de necesidades, la Escuela Chárter Harriet Tubman prioriza lo siguiente:

1. Salud mental y conductual y aprendizaje socioemocional
2. Implementar con fidelidad los materiales instructivos alineados para la instrucción básica
3. Usar y analizar evaluaciones alineadas con el currículo de alta calidad para informar la instrucción
4. Colaboración integrada en el trabajo y desarrollo profesional para el personal docente
5. Ciclos regulares de observación y capacitación de retroalimentación para todo el personal educativo.
6. Fortalecimiento de los equipos de liderazgo educativo basados en las escuelas.

Las estrategias enumeradas a continuación en cada uno de los siguientes componentes del plan escolar abordarán cada una de estas prioridades en detalle.

1.3. Estrategias para mejorar Proporcionar

una descripción de las estrategias a nivel escolar que la escuela está implementando para: 1) usar métodos y estrategias de instrucción que fortalezcan el programa académico en la escuela; 2) aumentar la cantidad y calidad del tiempo de aprendizaje; 3) ayudar a proporcionar un plan de estudios enriquecido y acelerado, que puede incluir programas, actividades y cursos necesarios para brindar una educación integral; y 4) incluir intervenciones y estrategias para aumentar el rendimiento estudiantil en subgrupos de bajo rendimiento. Asegúrese de abordar las cuatro estrategias e identificar [Crear para lograr: prioridades educativas a las](#) que se dirigirá la escuela en la narrativa.

Departamento de Educación de Luisiana 3

Narrativo:

Alfabetización: Con base en la evaluación integral de necesidades, la Escuela Chárter Harriet Tubman está emprendiendo una estrategia de cuatro partes para mejorar los resultados de los estudiantes en alfabetización. Los cuatro componentes de la estrategia son los siguientes:

1. Harriet Tubman Charter School se enfoca en fortalecer el programa curricular académico básico de Nivel 1 para ELA (Ingenio y Sabiduría). Con base en el análisis de datos y las necesidades de alfabetización identificadas anteriormente, Harriet Tubman se compromete a implementar Wit and Wisdom, con fidelidad en todos los grados y en todas las aulas desde jardín de infantes hasta octavo grado. Este plan de estudios es un material de instrucción alineado con los Estándares del Estado de Luisiana y ha recibido una calificación de Nivel 1 del LDOE. De forma regular, este plan de estudios proporciona:

- todos los estudiantes, incluidos aquellos que leen por debajo del nivel de grado, con amplias oportunidades y apoyo para encontrar y comprender texto complejo de nivel de grado según lo exigen los estándares.
- todos los estudiantes con oportunidades para practicar cómo entender el texto extendido (es decir, texto desafiante) que los expone a ideas complejas y información.
- un conjunto de prácticas de desarrollo de la comprensión para ayudar a los estudiantes a entender el texto, tales como:
 - enseñar a los estudiantes cómo utilizar estrategias de comprensión lectora.
 - enseñar a los estudiantes a identificar y utilizar la estructura organizativa del texto para comprender, aprender y recordar el contenido
 - establecer un contexto atractivo y motivador en el cual enseñar comprensión lectora
 - desarrollar el conocimiento del mundo y las palabras de los estudiantes para que puedan entender el texto
 - consistentemente brindar a los estudiantes oportunidades para hacer y responder preguntas para comprender mejor el texto que leen
 - enseñar a los estudiantes una rutina para determinar la esencia de una sección corta de texto
 - enseñar a los estudiantes a monitorear su comprensión mientras leen

2. Harriet Tubman Charter School se enfoca en fortalecer el plan de estudios de Habilidades Fundamentales de Nivel 1 (capítulo de habilidades de CKLA) en todos los grados y en todas las aulas en los grados K-2. Con base en el análisis de datos y las necesidades de alfabetización identificadas anteriormente, Harriet Tubman se compromete a implementar la línea de habilidades de CKLA, con Fidelity en los grados K-2. Este plan de estudios es un material de instrucción alineado con los Estándares del Estado de Luisiana y ha recibido una calificación de Nivel 1 del LDOE. De manera regular, este plan de estudios brinda oportunidades para:

- desarrollar conciencia de los segmentos de sonidos en el habla y cómo se vinculan con las letras
- enseñar a los estudiantes a decodificar palabras, analizar partes de palabras y escribir y reconocer palabras
- garantizar que cada estudiante lea conectado texto todos los días para apoyar la precisión, la fluidez y la comprensión de la lectura.

3. Con base en el análisis de datos y las necesidades de alfabetización identificadas anteriormente, la Escuela Chárter Harriet Tubman implementa una respuesta de varios niveles para Programa de intervención para apoyar a todos los estudiantes que tienen dificultades con la lectura en los grados k-8. Todos los estudiantes son evaluados para detectar posibles problemas de lectura utilizando la evaluación comparativa DIBEL al principio, a mitad y al final del año. Los estudiantes que obtienen puntuaciones por debajo del puntaje de referencia en la evaluación universal DIBEL reciben instrucción intensiva y sistemática en hasta tres habilidades fundamentales de lectura en grupos pequeños diariamente. Esta instrucción regularmente:

- desarrolla las habilidades de decodificación de los estudiantes para que puedan leer palabras complejas de varias sílabas.

- proporcionar actividades de desarrollo de fluidez con propósito para ayudar a los estudiantes a leer sin esfuerzo.

Además, los estudiantes que obtienen una puntuación inferior al punto de referencia de comprensión de DIBEL se ubican en un grupo pequeño para recibir instrucción adicional de comprensión. En estos grupos de intervención, los maestros brindarán instrucción adicional que:

- brinda a los estudiantes oportunidades para practicar cómo entender el texto extendido (es decir, texto desafiante) que los expondrá a situaciones complejas. ideas e información • utiliza

habitualmente un conjunto de prácticas de desarrollo de la comprensión para ayudar a los estudiantes a entender el texto.

4. Un sistema de desarrollo profesional para maestros de ELA y personal de instrucción que incluya desarrollo profesional tanto semanal como

PLC de internalización de lecciones y sesiones semanales de capacitación de desarrollo profesional específico de contenido, ciclos de coaching de observación y retroalimentación, y ciclos de coaching de análisis de datos.

Matemáticas: Basado en la evaluación integral de necesidades, Harriet Tubman Charter School está llevando a cabo una estrategia de tres partes para mejorar los resultados de los estudiantes en Matemáticas. Los tres componentes de la estrategia son los siguientes:

1. La Escuela Chárter Harriet Tubman se enfoca en fortalecer el programa académico básico de Nivel 1 para Matemáticas (Eureka Math Squared). Según el análisis de datos y las necesidades identificadas anteriormente para matemáticas, Harriet Tubman se compromete a implementar Eureka Math Squared, con Fidelity en todos los grados y en todas las aulas K-8. Este plan de estudios es un material de instrucción alineado con los Estándares del Estado de Luisiana y ha recibido una calificación de Nivel 1 del LDOE. De manera regular, este plan de estudios brinda a los estudiantes instrucción que: • enseña números y operaciones usando una progresión de desarrollo • enseña un lenguaje matemático claro y conciso y apoya el uso del lenguaje por parte de los estudiantes para ayudarlos de manera efectiva

comunicar su comprensión de conceptos matemáticos. • utiliza un conjunto bien elegido de representaciones concretas y semiconcretas para apoyar el aprendizaje de conceptos matemáticos y procedimientos.

- utiliza la recta numérica para facilitar el aprendizaje de conceptos y procedimientos matemáticos, desarrollar la comprensión del material del nivel de grado, y preparar a los estudiantes para matemáticas avanzadas.
- proporciona instrucción deliberada sobre problemas planteados para profundizar la comprensión matemática de los estudiantes y apoyar su capacidad de aplicar ideas matemáticas.
- incluye regularmente actividades de fluidez cronometradas

Además, los apoyos para los estudiantes del idioma inglés y otras poblaciones especiales que se encuentran en el plan de estudios son reflexivos y ayudan a esos estudiantes a alcanzar los mismos estándares que todos los demás estudiantes.

2. La Escuela Chárter Harriet Tubman implementa un programa de Respuesta a la Intervención de varios niveles para apoyar a todos los estudiantes que tienen dificultades con las matemáticas en todos los grados desde kínder hasta octavo. Todos los estudiantes son evaluados para detectar posibles dificultades matemáticas y aprendizaje inacabado al comienzo del año utilizando las evaluaciones de diagnóstico LDOE y las evaluaciones de la Guía de remediación LDOE durante todo el año. Los estudiantes identificados en riesgo según las evaluaciones reciben instrucción explícita y sistemática sobre habilidades matemáticas específicas durante el bloque de intervención matemática. Este plan de estudios de intervención proporciona múltiples oportunidades para lo siguiente:

• instrucción sobre la resolución de problemas escritos que se basa en estructuras subyacentes comunes • trabajo con representaciones visuales de ideas matemáticas • tiempo dedicado a la fluidez de las operaciones aritméticas básicas.

3. Un sistema de desarrollo profesional para maestros de MATEMÁTICAS y personal de instrucción que incluye desarrollo profesional a través de PLC de internalización de lecciones semanales y sesiones semanales de capacitación de desarrollo profesional de contenido específico, ciclos de capacitación de observación y retroalimentación, y ciclos de capacitación de análisis de datos.

Práctica basada en evidencia: (proporcione enlaces para la investigación utilizada para respaldar esta estrategia, por ejemplo, Guía de práctica de IES/What Works Clearinghouse)

[La guía de práctica de What Works Clearing House para la intervención en alfabetización en los grados 4-9](#) [La guía de práctica de What Works Clearing House para habilidades fundamentales que apoyan la lectura para la comprensión desde el jardín de infantes hasta el 3er grado](#) [La guía de práctica de What Works Clearing House para mejorar la comprensión lectora desde el jardín de infantes hasta el 3er grado](#) [Grado La guía práctica de What Works Clearing House para ayudar a los estudiantes que tienen dificultades con la lectura: Respuesta a la intervención \(RtI\) e intervención de varios niveles en los grados de primaria](#) [La guía práctica de What Works Clearing House para ayudar a los estudiantes que tienen dificultades con las matemáticas en los grados de primaria](#) [The What Works Cámara de compensación para la enseñanza de matemáticas a niños pequeños](#)

[La guía práctica What Works para ayudar a los estudiantes que tienen dificultades con las matemáticas: respuesta a la intervención \(RtI\) para escuelas primarias y secundarias](#)

Decisiones/coordinación presupuestaria: (debe estar alineado con los gastos en la Super App), por ejemplo, 1 FTE - Maestro maestro TAP

Coordinación de Recursos: Título I Título II Título III Título IV Título V IDEA Sin hogar Fondo General

Otro

Evaluación: (protocolos de investigación para evaluación).

El indicador de referencia/evaluación serían los logros académicos de los estudiantes en las áreas de lectura y matemáticas. Se evaluarán los datos de los estudiantes.

durante todo el año tanto en ELA como en matemáticas. Las fuentes de datos de ELA incluirán:

- Punto de referencia DIBEL (proporcionado 3 veces al año) y datos de seguimiento del progreso (proporcionados semanalmente para los estudiantes en Intervención)
- Evaluaciones del plan de estudios de Nivel 1 (realizadas periódicamente en las unidades de Ingenio y Sabiduría y CKLA según lo prescrito por cada plan de estudios)
- Evaluaciones provisionales de ANET (realizadas tres veces al año en septiembre, diciembre y marzo)
- Resultados del LEAP 2025

Las fuentes de datos matemáticos incluirán:

- Evaluación de diagnóstico LDOE (realizada a principios de año)
- Evaluaciones de la Guía de Reediación LDOE (realizadas antes de cada unidad durante todo el año)
- Evaluaciones del plan de estudios de nivel 1 (realizadas periódicamente en todas las unidades de Eureka según lo prescrito por cada plan de estudios)
- Evaluaciones provisionales de ANET (realizadas dos veces al año en noviembre y marzo)
- Resultados del LEAP 2025

El equipo SBLC de toda la escuela y el equipo de liderazgo educativo se reúnen cada 6 semanas para evaluar los datos. Durante las reuniones de SBLC, el equipo de SBLC evaluar los datos de los estudiantes para determinar las necesidades de los estudiantes, la efectividad del programa y las necesidades de apoyo y capacitación de los maestros. En el verano LEAP 2025 el El equipo de liderazgo educativo de toda la escuela se reunirá para evaluar la efectividad general del programa y determinar las necesidades necesarias para pasar al siguiente. año escolar.

1.4. Servicios de apoyo estudiantil

Proporcionar una descripción de las estrategias de mejora en toda la escuela que la escuela está implementando para abordar el bienestar de los estudiantes a través de actividades tales como asesoramiento, programas de salud mental en las escuelas, servicios especializados de apoyo a la instrucción, servicios de tutoría y otras estrategias para mejorar la situación de los estudiantes.

Habilidades sociales y emocionales que se alinean con los resultados de la evaluación integral de necesidades y abordan la aplicación [Believe to Achieve: Educativa](#).

[Prioridades](#).

Narrativo:

Harriet Tubman Charter School implementa una variedad de estrategias para abordar el bienestar de los estudiantes. Estas estrategias incluyen:

1. Un sistema de apoyo de varios niveles (MTSS) en toda la escuela para el comportamiento y la salud mental de los estudiantes: Harriet Tubman implementa un sistema de varios niveles enfoque para apoyar el comportamiento y las necesidades de salud mental de los estudiantes. Este sistema MTSS implica el uso de datos para monitorear el comportamiento de los estudiantes, mental salud y bienestar, así como factores contribuyentes, y proporciona diferentes niveles de apoyo basado en evidencia basado en estos datos. Este sistema es se describe con más detalle a continuación en la sección 1.6.
2. Consejería de salud mental: un equipo de salud mental brinda asesoramiento y apoyo de salud mental a los estudiantes según sea necesario según un proceso de derivación sistematizado a nivel escolar para identificar a los estudiantes con necesidades de apoyo de salud mental.
3. El desarrollo de las competencias socioemocionales de los estudiantes: Harriet Tubman implementa una clase de habilidades socioemocionales para todos los estudiantes. Todo Los estudiantes participan en una clase semanal de habilidades socioemocionales en la que se les enseña activamente competencias sociales y emocionales como autoconciencia, toma de decisiones responsable, habilidades para relacionarse y conductas de reemplazo positivas.

<p>4. Fomentar relaciones sólidas: mediante el uso de celebraciones semanales de nivel de grado que son los incentivos del sistema PBIS y Durante el tiempo de reunión del equipo de nivel de grado, los estudiantes reciben tiempo estructurado y no estructurado para desarrollar relaciones comunitarias.</p> <p>5. Crear un ambiente escolar seguro: la escuela autónoma Harriet Tubman ha adoptado el modelo de crianza sensato como comportamiento en toda la escuela. sistema de gestión. Este modelo promueve estrategias efectivas de gestión del aula que permiten el desarrollo socioemocional y son caracterizado por relaciones interpersonales afectuosas y de apoyo; normas, objetivos y valores positivos compartidos; y establecer rutinas y pautas para comportamiento. Todos los miembros del personal reciben capacitación, apoyo y capacitación para implementar este modelo con fidelidad.</p> <p>6. Apoyos educativos especializados en el aula: todos los maestros incorporan estrategias de enseñanza que apoyan el comportamiento de los estudiantes a través de las relaciones. prácticas de construcción, autorregulación y trauma-informadas que incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crear aulas seguras y de apoyo mediante la implementación de la estrategia de gestión del comportamiento No Nonsense Nurturer. • Enseñar a los estudiantes estrategias para calmarse y concentrarse durante las reuniones matutinas y lecciones semanales de habilidades socioemocionales. • Integrar intervenciones calmantes y de concentración para estudiantes individuales en el aula según sea necesario, como espacios para calmar, descansos, inquietudes, técnicas de cuenta regresiva/conexión a tierra, opciones flexibles para sentarse y otras intervenciones sensoriales. <p>Los maestros reciben capacitación sobre estas estrategias durante el desarrollo profesional antes y durante el año escolar. Además, los formadores de docentes apoyan la implementación de estas estrategias entrenando a los maestros para implementarlas durante sus ciclos regulares de observación y retroalimentación.</p>
<p>Práctica basada en evidencia (proporcione enlaces para la investigación utilizada para respaldar esta estrategia, por ejemplo, Guía de práctica de IES/What Works Clearinghouse):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kit de herramientas de prácticas de salud mental de Transcend - Guía práctica de What Works Clearing House para reducir los problemas de conducta en el aula de la escuela primaria
<p>Decisiones/Coordinación Presupuestaria (esto debe reflejarse en el presupuesto en la Solicitud Consolidada):</p> <p>Coordinación de Recursos: Título I Título II Título III Título IV Título V IDEA Sin hogar Fondo General _x_ Otro</p>
<p>Evaluación:</p> <p>El indicador de referencia/evaluación serían los datos de comportamiento de los estudiantes. Los datos de comportamiento de los estudiantes se rastrean y monitorean periódicamente en toda la escuela. evaluado por el equipo de liderazgo educativo cada 8 semanas durante todo el año y al final del año para determinar las necesidades del programa y el personal necesidades de apoyo.</p>

1.5. Oportunidades para estudiantes

Proporcionar una descripción de las estrategias de mejora en toda la escuela que la escuela está implementando para los estudiantes en preparación y conocimiento de las oportunidades. para la educación postsecundaria y la fuerza laboral, que pueden incluir programas de educación profesional y técnica y ampliar las oportunidades de los estudiantes de la escuela secundaria. acceso a cursos para obtener créditos postsecundarios mientras aún estás en la escuela secundaria (como Colocación Avanzada, Bachillerato Internacional, doble o simultáneo). inscripción o acceso temprano a la universidad) y la dirección correspondiente [Believe to Achieve: Prioridades educativas](#).

Departamento de Educación de Luisiana 4

<p>Narrativo:</p> <p>N/A para escuelas primarias</p>
<p>Práctica basada en evidencia (proporcione enlaces para la investigación utilizada para respaldar esta estrategia, por ejemplo, Guía de práctica de IES/What Works Clearinghouse):</p>
<p>Decisiones/Coordinación Presupuestaria (esto debe reflejarse en el presupuesto en la Solicitud Consolidada):</p> <p>Coordinación de Recursos: Título I Título II Título III Título IV Título V IDEA Personas sin hogar Fondo General _x_ Otro</p>

Evaluación:

1.6. Sistemas de apoyo de múltiples niveles (MTSS) para el comportamiento

Describe la implementación por parte de la escuela de un sistema de apoyo de múltiples niveles para prevenir y abordar el comportamiento problemático como se indica en [Believe to Achieve: Prioridades educativas](#), incluidos [los servicios coordinados de intervención temprana \(CEIS\)](#) bajo la [Guía de Individuos. Ley de Educación para Personas con Discapacidades \(IDEA\)](#), si corresponde.

Narrativo:

Harriet Tubman Charter School utiliza un sistema MTSS de tres niveles para prevenir y abordar conductas problemáticas. El sistema MTSS en Harriet Tubman Charter School incluye los siguientes componentes: 1.

Identificar los detalles del comportamiento problemático y

las condiciones que lo provocan y lo refuerzan (Nivel 2 y Nivel 3).

2. Modificar el entorno de aprendizaje del aula para disminuir la conducta problemática. (Nivel 2 y Nivel 3)

3. Enseñar y reforzar nuevas habilidades para aumentar el comportamiento apropiado y preservar un clima positivo en el aula. Nivel 1, Nivel 2 y Nivel 3)

4. Aprovechar las relaciones con colegas profesionales y familias de los estudiantes para obtener orientación y apoyo continuos (Nivel 1, Nivel 2 y Nivel 3)

5. Adoptar una estrategia de manejo del comportamiento en toda la escuela para reducir los comportamientos negativos y fomentar interacciones positivas. (Tier 1)

El sistema de Nivel 1 en Harriet Tubman incluye los siguientes tres componentes: 1. La adopción en toda la

escuela de un enfoque consistente de manejo del comportamiento en toda la escuela llamado modelo de cuidado sin sentido. Este enfoque implica una respuesta consistente al comportamiento problemático

en cada salón de clases y en todos los espacios compartidos de la escuela. Todo el personal de la escuela recibe capacitación sobre este sistema cada año y recibe capacitación y apoyo de la administración para implementarlo con fidelidad en sus aulas.

2. Una clase de habilidades socioemocionales para todos los estudiantes que enseña y refuerza nuevas habilidades para aumentar el comportamiento apropiado y preservar un clima positivo en el aula.

Todos los estudiantes participan en una clase semanal de habilidades socioemocionales en la que se les enseña activamente habilidades social y conductualmente apropiadas para reemplazar conductas problemáticas comunes.

3. Aprovechar las relaciones con las familias de los estudiantes para obtener orientación y apoyo continuos a través de una comunicación constante. Todas las familias reciben un informe semanal de comportamiento y progreso académico de su estudiante. Además, las conferencias de padres se llevan a cabo una vez por semestre. Los maestros y los padres se comunican regularmente según sea necesario por teléfono, ya que todos los maestros dan a las familias su número de teléfono del trabajo.

El sistema de Nivel 2 de Harriet Tubman incluye todas las estrategias enumeradas para el Nivel 1 más los siguientes componentes adicionales:

1. Visitas de apoyo fuera del aula proporcionadas por el equipo de apoyo al comportamiento. El Equipo de Apoyo al Comportamiento sacará al estudiante de clase para visitas "PREP". En estas visitas, los miembros del Equipo de Apoyo al Comportamiento discutirán los problemas de comportamiento con los estudiantes, enseñarán y practicarán la regulación socioemocional y comportamientos de reemplazo alternativos que se centran tanto en las necesidades del estudiante individual como de todo el aula.

2. Junto con el estudiante, el equipo de apoyo al comportamiento desarrolla un plan de apoyo al comportamiento para permitir que el estudiante mejore exitosamente su comportamiento y permanezca en clase. Estos planes pueden incluir, según corresponda, metas en torno a conductas de reemplazo, la modificación del ambiente del aula para el estudiante, incentivos positivos adicionales y controles entre estudiantes y adultos en torno a las estrategias discutidas y desarrolladas en las visitas de PREP.

3. Mayor comunicación con las familias. Semanalmente se envía a casa comunicación adicional sobre visitas de preparación, planes de comportamiento y datos de objetivos de comportamiento. a las familias.

El sistema de Nivel 3 de Harriet Tubman incluye todas las estrategias enumeradas para los Niveles 1 y 2 más los siguientes componentes adicionales:

1. El Equipo de Salud Mental realiza FBA y crea BIP para estudiantes individuales que necesitan apoyo además de los apoyos de Nivel 1 y 2.

Estos BIP de Nivel 3 pueden incluir, según corresponda, metas y objetivos de comportamiento específicos, asesoramiento sobre salud mental o trabajo social, la modificación del entorno del aula e incentivos positivos adicionales.

2. Consejería individual o grupal con miembros del equipo de Salud Mental para enseñar y practicar aún más la regulación socioemocional y conductas de reemplazo alternativas que se centran tanto en las necesidades del estudiante individual como de todo el salón de clases.

3. Mayor comunicación con las familias. Semanalmente se envía a las familias comunicación adicional sobre los objetivos del BIP y comportamientos específicos.

Para los apoyos adicionales proporcionados tanto en el Nivel 2 como en el Nivel 3, los equipos de Apoyo al Comportamiento y Salud Mental consideran los "antecedentes" y las "consecuencias" del comportamiento al determinar las estrategias de intervención apropiadas, los planes de comportamiento y las modificaciones recomendadas al ambiente regular del aula. .. Estos equipos observan cuidadosamente las condiciones en las que es probable que ocurra y no ocurra el comportamiento problemático de un estudiante individual. Luego utilizan esa información para adaptar estrategias de intervención efectivas y eficientes que respondan a las necesidades de cada estudiante individual.

Además, los maestros de Harriet Tubman se reúnen periódicamente con el coordinador de SBLC, los miembros del equipo de salud mental y los miembros del equipo de apoyo a los estudiantes durante las reuniones semanales de nivel de grado y cada dos meses en las reuniones de SBLC. En estas reuniones, los miembros apropiados del personal aprovechan sus relaciones profesionales para brindar orientación y apoyo continuo a los estudiantes. Los datos de comportamiento escolar se rastrean en un sistema a nivel escolar y se discuten periódicamente en estas reuniones para discutir el apoyo adecuado que los estudiantes individuales puedan necesitar.

Práctica basada en evidencia (proporcione enlaces para la investigación utilizada para respaldar esta estrategia, por ejemplo, Guía de práctica de IES/What Works Clearinghouse):

- [Guía práctica de What Works Clearing House para reducir los problemas de conducta en el aula de la escuela primaria](#)

Decisiones/Coordinación Presupuestaria (esto debe reflejarse en el presupuesto en la Solicitud Consolidada):

Coordinación de Recursos: Título I__ Título II__ Título III__ Título IV__ Título V__ IDEA__ Personas sin hogar__ Fondo General_x_ Otro__

Evaluación:

Los datos de comportamiento para el Nivel 1, Nivel 2 y Nivel 3 se rastrean y monitorean periódicamente. Se evalúa durante las reuniones de SBLC cada 6 semanas para determinar el éxito de las intervenciones para estudiantes individuales e identificar qué otros estudiantes pueden necesitar apoyo adicional. Los estudiantes entran y salen de los 3 niveles del sistema MTSS según los datos que se evalúan en las reuniones de SBLC.

1.7. Desarrollo profesional Describir el

desarrollo profesional y otras actividades para maestros, paraprofesionales y otro personal escolar para mejorar la instrucción, apoyar [Believe to Achieve: Prioridades educativas](#) y el uso de datos de las evaluaciones. Incluir cómo la escuela recluta y retiene maestros efectivos, particularmente para estudiantes con altas necesidades que están reprobando o en riesgo de reprobación y estudiantes con necesidades diversas.

Narrativo:

Con base en la evaluación integral de necesidades, la Escuela Chárter Harriet Tubman está emprendiendo una estrategia de desarrollo profesional de cuatro partes para mejorar la instrucción y apoyar las prioridades de la escuela. Todos los maestros, paraprofesionales y personal escolar relevante participan en los cuatro componentes. Los cuatro componentes de la estrategia son los siguientes:

1. Sesiones de desarrollo profesional continuo:

- Desarrollo profesional de verano: todo el personal recibe tres semanas de desarrollo profesional antes del inicio del año escolar. Durante este tiempo, los maestros reciben capacitación en la misión, visión y prioridades de toda la escuela, los estándares de contenido, los cambios/estrategias de instrucción y el plan de estudios.
- Desarrollo profesional semanal: cada semana, el personal participa en sesiones regulares de desarrollo profesional. Estas sesiones están alineadas con las prioridades escolares y la mejora de la instrucción. Los temas pueden incluir la profundización de los temas del verano, incluida la misión, la visión y las prioridades de toda la escuela, los estándares de contenido, los cambios/estrategias de instrucción y el plan de estudios.

2. Tiempo de aprendizaje colaborativo en equipo:

- Las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) se llevan a cabo cada semana para los miembros del personal educativo. Dentro de estas reuniones, los equipos de contenido y nivel de grado alinean su trabajo y se enfocan en temas importantes como:

- Internalizar planes de lecciones y practicar la entrega de contenido
- Profundizar la comprensión del plan de estudios de Nivel 1 y su contenido y estrategias de instrucción
- Profundizar la comprensión de los Estándares de Contenido de Luisiana y estrategias/cambios de instrucción alineados
- Monitorear el contenido y la instrucción/ritmo
- Planificar y anotar lecciones de instrucción
- Desarrollar y analizar datos de las evaluaciones formativas continuas del equipo de contenido.

3. Capacitación en observación y retroalimentación •

Cada maestro, asistente docente y otros miembros relevantes del personal educativo reciben reuniones de capacitación individuales con sus Líder de instrucción al menos una vez al mes.

- Los líderes educativos observan la enseñanza en el aula y determinan un paso de acción basado en las necesidades de crecimiento docente identificadas en el observación. Con base en la observación, los líderes educativos planifican una reunión de retroalimentación utilizando la plantilla de observación “Seis pasos para una retroalimentación efectiva” y llevan a cabo una reunión de entrenamiento que incluye práctica deliberada y la asignación de un paso de acción claro.
- Después de la reunión de observación y retroalimentación, los líderes de instrucción observan el salón de clases y brindan retroalimentación rápida a los miembros del personal de instrucción sobre la implementación y el dominio del paso de acción.

4. Reuniones de capacitación sobre análisis de

datos • Cada maestro, asistente docente y otros miembros relevantes del personal educativo reciben reuniones de capacitación individuales sobre análisis de datos con su líder de instrucción al menos una vez al mes.

- El líder de instrucción programa deliberadamente reuniones de capacitación sobre análisis de datos en torno al plan de estudios clave de Nivel 1 integrado. Evaluaciones que incluyen “boletos de salida” diarios, cuestionarios semanales en cada clase, evaluaciones de unidades esenciales, como evaluaciones de mitad y final de módulo, y evaluaciones intermedias y de referencia.
- Los líderes de instrucción utilizan un protocolo de análisis de datos para identificar las necesidades de crecimiento de los estudiantes y establecer una meta de acción de datos de clase para mejorar la calidad de los estudiantes. actuación.
- Después de la reunión de capacitación sobre análisis de datos, los IL monitorean los datos académicos de los maestros y brindan retroalimentación sobre la implementación y el dominio. del paso de acción.

Además de estas estrategias de desarrollo profesional, Harriet Tubman Charter School utiliza una estructura salarial transparente para reclutar y retener maestros efectivos, incluidos maestros para estudiantes con grandes necesidades que están reprobando o en riesgo de reprobación y estudiantes con necesidades diversas. Fomentar la retención En el caso de los docentes, la escala salarial tiene aumentos salariales claros cada año por años de experiencia y se ajusta anualmente para tener en cuenta los aumentos del costo de vida y la inflación. Para fomentar la certificación de los docentes, la escala salarial también incluye estipendios adicionales para los docentes certificados. Además, la escala salarial también incluye incentivos para que los docentes altamente eficaces asuman roles de liderazgo.

Para fomentar aún más la retención de aquellos maestros altamente efectivos que asumen roles de liderazgo educativo, el equipo de liderazgo educativo de la escuela Harriet Tubman Charter también recibe capacitación semanal de miembros del equipo de apoyo escolar basado en CMO de Crescent City Schools. Esta capacitación semanal para miembros del equipo de instrucción incluye los siguientes temas: 1. Planificación de la instrucción a nivel de grado e implementación del plan de estudios de Nivel 1 2. Capacitación efectiva en observación y retroalimentación 3. Análisis de instrucción efectivo basado en datos 4. Liderar el desarrollo profesional

Además, Harriet Tubman Charter School se asocia con varias organizaciones para reclutar nuevos maestros para la escuela, incluidas Teach For America y TNTP. Estas organizaciones nos ayudan a reclutar, capacitar, certificar y retener nuevos docentes para la profesión.

Práctica basada en evidencia (proporcione enlaces para la investigación utilizada para respaldar esta estrategia, por ejemplo, Guía de práctica de IES/What Works Clearinghouse): - [Guía de What Works Clearing House para utilizar datos de rendimiento estudiantil para respaldar la toma de decisiones educativas - REL Southwest](#)
[Revisión de la evidencia sobre cómo el desarrollo profesional docente afecta el rendimiento de los estudiantes - Aprendizaje profesional basado en evidencia - Informe de intervención de WWC Teach For America](#)

Decisiones/Coordinación Presupuestaria (esto debe reflejarse en el presupuesto en la Solicitud Consolidada):

Coordinación de Recursos: [Título I](#)__ [Título II_x](#)_ [Título III](#)__ [Título IV](#)__ [Título V](#)__ [IDEA](#)__ [Personas sin hogar](#)__ [Fondo General_x](#)_ [Otro](#)

Evaluación:

El indicador de referencia/evaluación será un aumento en el conocimiento de los maestros que resulte en ganancias académicas de los estudiantes. El conocimiento de los maestros se evaluará en la encuesta Insight dos veces al año y a través de la Guía de práctica de instrucción (IPG), datos de observación de revisiones de la red interna y visitas al sitio. Los logros académicos de los estudiantes se evaluarán utilizando las siguientes fuentes:

- DIBEL
- Evaluaciones curriculares de Nivel 1 (realizadas periódicamente según lo prescrito por cada plan de estudios) •
- Evaluaciones provisionales de ANET (realizadas tres veces al año en septiembre, diciembre y marzo) • Resultados de LEAP 2025

El equipo de liderazgo educativo evalúa estas fuentes de datos a lo largo del año escolar para determinar la efectividad del programa y las necesidades de apoyo y capacitación de los maestros.

1.8. Transición Estudiantil

Describe las estrategias para ayudar a los estudiantes en la transición del preescolar al jardín de infantes, de la primaria a la escuela intermedia y/o de la escuela intermedia a la secundaria.

Narrativa:

Nuestros puntos críticos de transición son entre los grados de PreK y Kindergarten, a medida que los estudiantes se mudan a un entorno académico más formal y a un edificio diferente en el campus, entre 2do y 3er grado a medida que nuestros estudiantes de 3er grado se mudan a un campus diferente para el nivel intermedio. grados 3.º a 8.º y 8.º a 9.º grado, mientras nuestros estudiantes de 8.º grado ingresan a las escuelas secundarias de su elección. Para ayudar a facilitar estas transiciones, tomamos las siguientes medidas:

1. Los estudiantes de prekínder visitan las aulas y el edificio de kínder en la primavera.
2. Se llevan a cabo reuniones de orientación para padres de jardín de infantes para informar a las familias sobre las expectativas de jardín de infantes al comienzo del año escolar. 3. Los estudiantes de tercer grado participan en una semana de orientación al comienzo del año escolar antes de que comience la instrucción académica para facilitar su adaptación al nuevo campus y conocer las nuevas expectativas.
4. Los padres de 3er grado están invitados a la nueva escuela para reuniones de orientación en la noche de padres y maestros al comienzo del año escolar.
5. Todos los maestros colaboran para garantizar que los estudiantes tengan lo que necesitan para sentirse cómodos. Los datos de los estudiantes y la información esencial se comparten entre los equipos de nivel de grado en transición. 6. Los estudiantes de octavo grado participan en sesiones informativas sobre opciones de escuelas secundarias y realizan recorridos y visitas patrocinados por la escuela a escuelas secundarias del área. 7. Los padres de octavo grado participan en Noches de información para padres sobre la escuela secundaria diseñadas para informarles sobre el proceso de solicitud de la escuela secundaria y las fechas límite y requisitos.
8. El Director de Familia y Comunidades se reúne con todos los estudiantes de octavo grado y sus familias individualmente y los ayuda con la aplicación One-App. proceso para la escuela secundaria.
9. El Director de Familia y Comunidades realiza un seguimiento y apoya a los alumnos de noveno grado durante su año escolar de noveno grado para garantizar un desempeño exitoso. transición académica utilizando las siguientes estrategias:
 - a. Seguimiento de datos académicos para garantizar que no se desarrollen factores de riesgo de abandono y que el estudiante permanezca en el curso para obtener créditos para graduarse durante 4 años
 - b. Tutoría individual y defensa en la escuela secundaria según sea necesario. C. Conexión con apoyo académico y oportunidades de enriquecimiento según sea necesario

Práctica basada en evidencia (proporcione enlaces para la investigación utilizada para respaldar esta estrategia, por ejemplo, Guía de práctica de IES/What Works Clearinghouse): [Guía de prevención de deserción escolar de WWC](#)

Decisiones/Coordinación Presupuestaria (esto debe reflejarse en el presupuesto en la Solicitud Consolidada):

Coordinación de Recursos: Título I__ Título II__ Título III__ Título IV__ Título V__ IDEA__ Personas sin hogar__ Fondo General_x_ Otro__

Evaluación:

El indicador de referencia/evaluación serán los logros académicos de los estudiantes en los años de transición de jardín de infantes, 3.º y 9.º grado. Los logros académicos de los estudiantes para K y 3 se evaluarán utilizando las siguientes fuentes:

• Datos DIBEL •

Evaluaciones curriculares de Nivel 1 (realizadas periódicamente según lo prescrito por cada plan de estudios) •

Evaluaciones provisionales de ANET ((realizadas tres veces al año en septiembre, diciembre y marzo) • Resultados de LEAP 2025

(tercero únicamente)

El equipo de liderazgo educativo se reunirá al menos tres veces al año para analizar estos datos y determinar la efectividad del programa de transición y las necesidades de apoyo y capacitación de los maestros.

Los logros académicos de los estudiantes de noveno grado se evaluarán utilizando boletas de calificaciones, evaluaciones EOC e información de inscripción en cursos que los exalumnos envían voluntariamente al Director de Familia y Comunidades. El Director de Familia y Comunidades analizará estos datos a lo largo del año escolar para determinar las necesidades individuales de apoyo de los exalumnos de noveno grado. El Director de Familia y Comunidades analizará más a fondo los datos con el equipo de liderazgo educativo antes del próximo año escolar para evaluar la efectividad general del programa de transición de octavo grado y adaptar el programa del próximo año en consecuencia.

GARANTÍAS DEL PLAN ESCOLAR

La escuela garantiza: • El

plan al que se hace referencia en la plantilla del Plan Escolar se desarrolló con la participación de los padres y otras partes interesadas de la comunidad. • El plan se desarrolló inicialmente durante un período de un año, a menos que la LEA, en consulta con la escuela, determinara que se necesitaba menos tiempo para desarrollar e implementar un plan para toda la escuela. • El plan permanecerá vigente mientras dure la participación de la escuela en el Título I,

excepto que la escuela monitoreará y revisará regularmente el plan según sea necesario para garantizar que todos los estudiantes tengan oportunidades para cumplir con los exigentes estándares académicos de Luisiana. • El plan está disponible para la LEA, los padres y el público, está en un formato comprensible y uniforme y, en la medida de lo posible, se proporciona en un idioma que los padres/tutores puedan entender. • Cuando corresponda, el plan se desarrolló en coordinación con otros servicios, recursos y programas federales, estatales y locales, y cuando

aplicable, consistente con las actividades de Intervención Integral Requerida (CIR) o Intervención Urgente Requerida (UIR).

Departamento de Educación de Luisiana 6

Requisitos basados en evidencia de la ESSA

La Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA) reconoce cuatro niveles de evidencia. Los tres niveles superiores requieren hallazgos de un efecto estadísticamente significativo en la mejora de los resultados de los estudiantes u otros resultados relevantes. El cuarto nivel es un programa o práctica que aún no tiene evidencia que lo califique para los 3 niveles principales, pero tiene un modelo lógico o teoría de acción bien definido, respaldado por investigaciones y se están realizando esfuerzos para determinar el nivel de efectividad.

Niveles de evidencia de la ESSA

Niveles de evidencia de la ESSA	Descripción
1. Evidencia contundente	Efecto positivo estadísticamente significativo sobre los resultados de los estudiantes, tamaño de muestra grande, estudio de control aleatorio
2. Evidencia moderada	Efecto positivo estadísticamente significativo sobre los resultados de los estudiantes, tamaño de muestra grande, estudio cuasiexperimental
3. Evidencia prometedora	Efecto positivo estadísticamente significativo sobre los resultados de los estudiantes, tamaño de muestra grande, estudio controlado
4. Demuestra una justificación	Proporciona un modelo lógico específico y actualmente está en proceso de respaldar la intervención o práctica con un estudio.

¿Cómo determinan las escuelas si los programas que han demostrado ser efectivos funcionarán con nuestros estudiantes? Los programas se diseñan e implementan en función de la población, los subgrupos y los entornos. Hacer coincidir el entorno específico de la escuela, la población objetivo y los resultados deseados es fundamental para la fidelidad y el éxito del programa tal como fue diseñado, probado y evaluado. Muchas bases de datos con capacidad de búsqueda ofrecen la posibilidad de seleccionar criterios para alinearlos con las necesidades escolares.

¿Qué significa estar basado en evidencia?

Para estar basado en evidencia, debe haber una evaluación, aprobación y respaldo científicos que verifiquen que se ha demostrado que el diseño del estudio, los resultados del estudio, el tamaño de la muestra y el entorno cambian un resultado objetivo seleccionado.

Las calificaciones de la evidencia no son estáticas; las organizaciones de investigación evalúan constantemente los impactos de la programación. Es importante verificar periódicamente las calificaciones actuales de los programas para verificar su nivel de evidencia. Los nuevos programas se presentan y evalúan según los diversos estándares comprobados de efectividad, así que asegúrese de verificar si hay nueva información.

Recursos basados en evidencia:

Las escuelas pueden utilizar los recursos enumerados a continuación para ayudar a identificar la práctica basada en evidencia para estrategias, actividades e intervenciones incluidas en el plan escolar:

- [Centro de intercambio de información](#)
- [What Works](#) • [Centro Nacional de Intervención Intensiva](#) •
- [Enciclopedia de la mejor evidencia](#) •
- [Costo beneficio basado en evidencia](#)

Departamento de Educación de Luisiana 7